

**Молчанова Любовь Дмитриевна**

учитель

МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского»

с. Мужи, Ямало-Ненецкий АО

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

***Аннотация:** в данной статье автором был описан учебно-воспитательный процесс, основанный на опыте преподавания в МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского».*

***Ключевые слова:** СОШ, педагогическая деятельность, учебно-воспитательный процесс.*

Ключевой концептуальной педагогической идеей МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского», в русле которой выстраивается вся педагогическая деятельность: сделать выпускника школы конкурентоспособным на рынке продолжения образования и трудоустройства. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на решение этой миссии. Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Системно-деятельностный подход в обучении в биологии, да и не только в этой дисциплине, а вообще во всех дисциплинах позволяет вовлечь обучающегося в процесс активного учения.

Принцип такого подхода состоит в практических действиях, обучающихся с учебным материалом. Реализация деятельностного подхода позволяет последовательно осуществлять ориентировочно-мотивационный, операционально-исполнительный, рефлексивно-оценочный этапы учебной деятельности. В этом случае, обучающиеся становятся субъектами образовательного процесса, что приводит к интенсификации обучения и мотивации, обучающихся в данной дисциплине.

В условиях школы основной формой обучения является урок. Здесь, на уроке фокусируются цели, содержание и методы обучения. За счет интересных и познавательных уроков осуществляется привлечение внимания к биологии, активизируется желание обучающихся к поиску новых знаний.

Роль учителя заключается в вовлечении обучающихся в активную мыслительную и познавательную деятельность, в создании продуктивной, результативной рабочей обстановки на уроке. Технология деятельностного метода, используемая на уроках, включает проблемное преподавание, элементы технологии критического мышления, и осуществляется через развитие творческой активности обучающихся.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов есть пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации обучающегося, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия. Деятельностный подход в обучении позволяют осуществить следующие новые (забытые старые) педагогические технологии: например, на уроках Анатомии, физиологии и гигиены человека актуальны проблемные вопросы:

1. «Какая вода лучше утоляет жажду: пресная или подсоленная?»
2. Можно ли вводить в кровь воду при кровопотерях?
3. Как объяснить, что при профилактических прививках в организм вводят бактерии, которые как раз и вызывают заболевание?
4. Почему одни заболевают, наступив на холодную пола ногу, а другиекупаются зимой в проруби и не простужаются».
5. Как легче перенести заболевание «Ковид-19», с прививкой или без нее?

Подобные проблемные вопросы являются для обучающихся новыми, еще не изученными, содержат в себе явные противоречия, вызывают интерес своей

связью с жизнью и требуют развернутого ответа на основе мыслительного поиска и применения опорных знаний. В своей педагогической деятельности использую информационно – коммуникационные технологии ищу пути повышения эффективности обучения с использованием различных технических средств.

Программы внеурочной деятельности: «Оказание первой медицинской помощи» (6кл), «Основы медицины и здорового образа жизни» (7кл), «За страницами учебника биологии. Подготовка к ОГЭ» (9б), уроки биологии в 6,7,9 классах требуют в системе изучать, апробировать, применять современное учебное оборудование (интерактивная доска, мобильный компьютерный класс), цифровые образовательные продукты. (иллюстративные материалы, обучающие и контролирующие программы, электронное приложение к учебникам), он-лайн ресурсы, Применяю возможности Интернета: проведение уроков с использованием интернет связи Zoom, Viber так и возможностей социальных сетей Майл.ру, Вконтакт. Использую в образовательном процессе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды «Российская электронная школа», электронные учебники издательства «Просвещение». Все уроки должны соответствовать современным требованиям ФГОС, в частности, должна просматриваться нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД).

Необходимо грамотно осуществлять перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся формируются навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока, грамотно анализировать ответ и оценивать его. Главное для учителя, отследить в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, используя рефлекссию. Стимулируя

мыслительную активность, поисковую деятельность обучающихся, используя проблемное изложение материала, использование нестандартных форм организации ученической деятельности с целью создания мотивации к изучению предмета. Решая проблему дифференцированного обучения, системно-деятельностного обучения применяю собственные оригинальные методы и средства в зависимости от цели и содержания урока.

Внеклассные мероприятия по предмету, занятия по внеурочной деятельности отличаются нетрадиционными подходами к обучению и воспитанию учащихся, четкой организацией, хорошей плотностью и наглядностью, всегда продуманы, тщательно спланированы.

Владея методикой преподавания предмета естественно-научного цикла, необходимо умело организовать деятельность учащихся, обеспечивающее высокое качество обучения, воспитания и развития детей.

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав наших детей – право на качественное образование. При этом применение современных технологий на уроках повышает статус учителя, который идет не только в ногу со временем, но и со своими обучающимися. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода в обучении биологии:

1. Модульное обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Дифференцированное обучение.
4. Развивающее обучение.
5. Активное (контекстное) обучение.
6. Игровое обучение.
7. Обучение развитию критического мышления.

### ***Список литературы***

1. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета ИД «Первое сентября». – 2011. – №9. – С.14–15.

2. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельности подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С. 13–27.

3. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>

4. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев // Школьные технологии. – 2003. – №6. – С. 30–39.