

Горбова Татьяна Ивановна

аспирант, учитель

МБОУ «СОШ №49»

г. Курган, Курганская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: статья посвящена актуальному на сегодняшний день дистанционному обучению. Цель работы – поделиться опытом организации дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы. В статье описаны разные формы работы с учащимися, указаны интернет-платформы, на которых работает учитель. Новизна работы в том, что дается опыт описания работы как с детьми среднего звена, так и с выпускниками школы, которых нужно подготовить к ЕГЭ. В результате было определено, что посредством дистанционного обучения возможно успешное усвоение материала и качественная подготовка к государственному экзамену.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-формат, видеоуроки, образовательные платформы.

В современных реалиях в условиях дистанционного обучения важно обеспечить учащихся качественным образованием. Дистанционное обучение предполагает осуществление учащимися и учителем разнообразных универсальных действий: освоение теоретического материала интернет-уроков, выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов, выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера, участие в онлайн-уроках, работа над индивидуальными и групповыми проектами.

Весной 2020 года учителя России смогли приобрести бесценный опыт организации дистанционной формы обучения. Конечно, вопросов было больше, чем ответов, но постепенно обучение на расстоянии приобрело систему. В МБОУ г. Кургана «СОШ №49» каждый учитель продумывал проведение уроков на

расстоянии, давал информацию порционно для лучшего усвоения материала. Большинство уроков проходили в онлайн-формате на платформах Дискорд и ZOOM, некоторые темы давались учащимся для самостоятельного изучения (ссылки на видеоуроки). Общение участников образовательного процесса происходило в информационной системе на платформе Дискорд, в режиме личных сообщений ВКОНТАКТЕ, посредством электронной почты.

Для учителя русского языка и литературы на разных образовательных платформах содержится много электронных средств обучения: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате, аудиотексты, художественные и учебные видеофильмы, цифровые иллюстрации и фотографии, видеоуроки; видеоконференции, интерактивные задания, электронные контрольные работы и тесты. Поделюсь некоторыми информационно-образовательными ресурсами, используемыми мною на уроках во время дистанционного обучения. Например, в 7 классе знакомство с темой «Одна и две буквы И в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени» проходило следующим образом: первый урок – обязательная видеоконференция с актуализацией теоретического материала учителем на платформе Дискорд. На этапе введения в тему важно четко представить материал для работы, лучше всего сделать это в виде таблиц и схем, не перегружая слайды информацией (приложение 1).

Далее шло закрепление темы самостоятельно. Здесь предлагала ребятам обратиться к видеоуроку на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/main/>). На следующем уроке на платформе Дискорд проводила словарную работу по изучаемому правилу, в ходе которой ребята в личных сообщениях записывали словосочетания и сразу отправляли их учителю. После урока проверяла эту работу, выясняла, кто из ребят не понял тему, назначала индивидуальные консультации в сети Дискорд и вновь давала подобное задание. Нужно отметить, что администраторы, организовавшие обучение детей на данной платформе, создали комфортные условия для проведения занятий: объединение детей по классам, возможность демонстрации экрана,

обратная связь учитель-ученик. После изучения предметного материала организовывала промежуточный контроль по теме на платформе ЯКЛАСС.

Ссылка на работу отправлялась каждому учащемуся, по которой можно было перейти на сайт и приступить к выполнению заданий. Нужно сказать о том, что задания на этой платформе можно создавать разноуровневые, учитывая возможности выполнения каждого ученика. Работу в таком формате можно организовать практически по любой изучаемой теме на уроках русского языка.

Что касается уроков литературы, то здесь важно погружение в эпоху создания произведения, знакомство с биографией писателя, знание текста учащимися. Например, изучение творчества И.С. Тургенева в 7 классе начинали с виртуальной экскурсии в Спасское-Лутовиново https://yandex.ru/video/preview?text=видео%20экскурсия%20в%20спасское%20лутовиново&path=wizard&parent-reqid=1606061999484684-608583053225967354100330-prestable-app-host-sas-web-yp-55&wiz_type=vital&filmId=9686268486302098807

платформе skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart позволяет заниматься удаленно по школьной программе. Задания подготовлены на основе рабочих тетрадей, разработанных издательством «Просвещение», соответствуют требованиям ФГОС и подходят к учебникам из федерального перечня.

Стоит отметить, что один из основных содержательных компонентов занятия в рамках дистанционного обучения – тренажеры и тесты. Они помогают учащимся быстрее и глубже усвоить учебный материал, позволяют учителю проводить контроль уровня усвоения учебного материала. И это было особенно важно для учащихся 11 класса, которых нужно было качественно подготовить к ЕГЭ. Конечно, опыт выполнения заданий на образовательных платформах был. Например, на сайте Решу ЕГЭ 11-классники выполняли задания и во время очных занятий. Но необходимо было организовать и теоретическое повторение экзаменационного материала. Уроки и индивидуальные консультации проводила в Дискорде, а еще ребятам было предложено заниматься на сайте stepik (приложение 2).

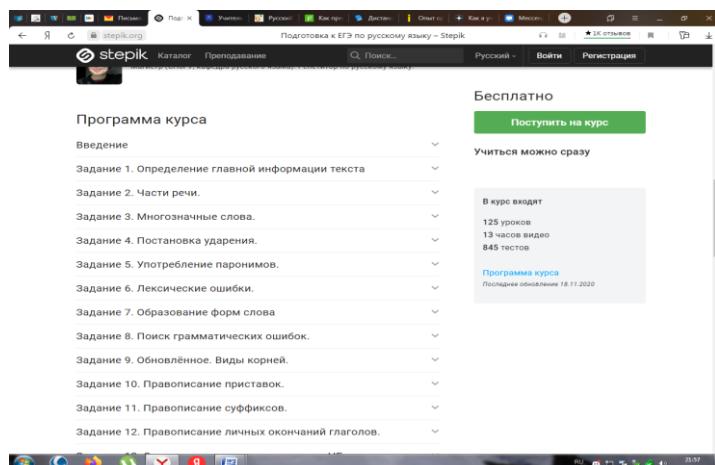
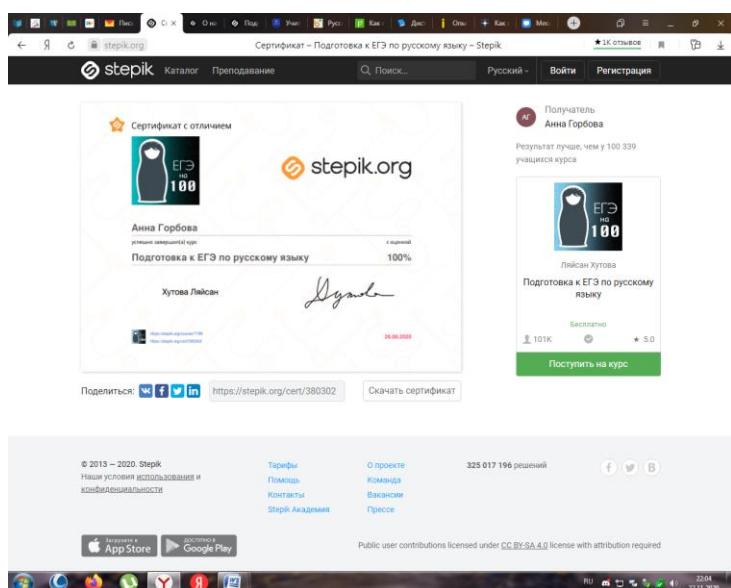
На этой платформе после повторения теоретического материала ребятам предлагаются тестовые задания по изученной теме. Выпускники могут общаться в чате с другими учащимся и преподавателем курса, попросить комментарий на то или иное задание. По окончании курса каждому участнику выдается сертификат с указанием успешности выполнения заданий учеником (приложение 3).

Поэтому занятия в Дискорде, общение ВКонтакте, тест на платформах ЯКЛАСС, Решу ЕГЭ помогли 11-классникам успешно сдать ЕГЭ по русскому языку (77- средний балл).

Безусловно, есть и свои минусы в дистанционном образовании, с этим трудно спорить. Но нужно уметь быстро находить решения в создавшихся новых реалиях, адаптировать их для себя, осуществлять постоянный поиск, поскольку образование – процесс непрерывный, и останавливать его нельзя.

Приложение 1***Н-НН в причастиях***

Н	НН
1. От глаголов несов. вида.	1. От глаголов совершенного вида <i>Решить – решённый</i> ИСКЛ! РАНЕНЫЙ
2. Нет приставки (есть НЕ)	2. С приставкой, кроме НЕ <i>покрашенный</i>
3. Нет зависимого слова	3. Есть зависимые слова (в причастном обороте) <i>Крашенный краской забор</i>
4. В кратких причастиях <i>решена</i>	4. Есть суффиксы ОВАНН (-ЁВАНН) <i>Линованный</i> ИСК! КОВАНЫЙ, ЖЁВАНЫЙ

*Приложение 2**Приложение 3*

Список литературы

1. Дракина Е.А. Статья о работе с образовательной платформой «ЯКласс» / Е.А. Дракина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-o-rabote-s-obrazovatelnoy-platformoy-yaklass-3776838.html>
2. Бушина Я.В. Статья "Дистанционное обучение в современном образовании" / Я.В. Бушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-distacionnoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovanii-4567055.html>
3. Волкова Н.П. Использование интерактивной тетради Skysmart на уроках русского языка. / Н.П. Волкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_interaktivnoj_tetradi_skysmart_na_ur_111714.html