(cc) BY

Колесникова Юлия Александровна
магистр, воспитатель
Гамза Екатерина Сергеевна
магистр, воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в материале статьи раскрывается значение развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. В статье говориться о том, как влияет эмоциональный интеллект на процесс обучения ребенка. Данная статья будет интересна воспитателям образовательных организаций.*

Ключевые слова*: эмоциональный интеллект, игра.*

В ФГОС ДО одним из приоритетных направлений образовательной области социально-коммуникативного развития, является развитие эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать и корректно выражать свои эмоции, регулировать собственные эмоции понимать чувства других людей, использовать эту информацию для управления своим мышлением и поведением.

Почему в последнее время большое внимание уделяется формированию эмоционального интеллекта:

1. Для детей младшего дошкольного возраста эмоции вообще являются мотивами поведения, что объясняет их импульсивность и неустойчивость. Недостаточное развитие этой сферы влечет за собой много конфликтов в будущем: неумения понять людей; неспособность адекватно реагировать на их эмоции, поступки.

2. По ряду объективных причин с каждым годом увеличивается число детей с эмоциональной неустойчивостью (враждебность, агрессивность, тревожность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и т. д.), что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

3. Кроме того, в эпоху всеобщей компьютеризации и гаджетов детям не хватает эмоционального контакта и понимания.

Дети с низким и очень низким уровнем развития эмоционального интеллекта испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, часто конфликтуют с ними или оказываются, изолированы от коллектива. Они зачастую не справляются с эмоциональным состоянием в стрессовых и критических ситуациях. Успеваемость этих детей удовлетворительная.

Основной вид деятельности у детей дошкольного возраста – игра. Превращая в игру скучный процесс обучения, можно добиться от ребенка выполнения всех необходимых задач, что приведет к достижению цели.

Работа по развитию эмоционального интеллекта у детей в ДОУ проводится не только в режимные моменты, но в образовательной деятельности. На начальном этапе работы нами был разработан пошаговый алгоритм диагностики, который включил в себя изучение эмоционального состояния по методике *«Цветовыбор»* А.Е. Лутошкин. Этот метод нам показался не совсем полным, чтобы понять эмоциональное состояние детей. Поэтому следующим этапом нашей работы было проведение диагностических исследований по методики Л.П. Стрельниковой, Т. А. Данилиной. Предложенная классификация это карта наблюдения предполагает наблюдение за ребёнком и группой детей в режимные моменты, в процессе учебной, спортивной, игровой деятельности и свободной игры. В ходе наблюдений был сделан вывод, что в целом эмоциональный фон в группах ДОУ благополучный. Дошкольники в большинстве испытывают позитивные эмоции: радость, интерес, восторг, удовольствие. Однако сформировалась группа дошкольников, у которых выявлены негативные эмоции: злость, грусть, тревога. В связи с этим работа в группах ДОУ была направлена на то, чтобы помочь детям справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важным этапом в работе по развитию эмоционального интеллекта является настрой детей на образовательную деятельность. Для этого были подобраны игры и игровые упражнения, которые направлены на концентрацию внимания, наблюдательности, воображения. *Например*: *«Встаньте все те, кто…»*, *«Что изменилось?»*, *«Что делать, если…»*, *«Опиши друга»*, *«Заряд бодрости»*, *«Слушаем тишину»*, *«Найди и промолчи»* и т. д.

Таким образом, игр на развития эмоционального интеллекта очень много. Их выбор зависит от целей, которые педагог решает в образовательной деятельности. Но, использовать их необходимо, потому что эмоциональное благополучие ребенка – главное условие его физического и душевного здоровья. Как сказал немецкий ученый публицист Вильгельм Швебель – «Эмоции, обычно, через какое-то время проходят, но, то, что они сделали, – остается».

Список литературы

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

2. Вильшанская А.Д. Мир человека, я и мои чувства, настроение, эмоции: методические рекомендации к тематическому словарю в картинках / А.Д. Вильшанская. – М.: Школьная Пресса, 2011.

3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 1999.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)