

**Борисов Евгений Сергеевич**

учитель

МБОУ «Школа №56»

г. Тольятти, Самарская область

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

*Аннотация: потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. В статье представлен опыт работы по развитию одарённости обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочное время. Особое внимание уделяется описанию используемых педагогических технологий, методов и форм работы по данному направлению, а также результатам своей работы.*

*Ключевые слова: физическое развитие, одарённость, комфортная среда, формы и методы обучения, технологии деятельностного типа, проектное обучение, внеурочная деятельность.*

В современном обществе необходимы талантливые люди. Работать в полную силу может только здоровый и физически развитый человек. Быть здоровым – это здорово! Вместе с тем не менее значима другая потребность нашего общества – достижение высоких результатов в спорте на мировой арене и

прославление своей Родины. Но каждый спортсмен начинает формироваться как самостоятельная личность в школе, именно отсюда и начинается его путь к славе.

Готовы ли сегодня наши школы, общество создать все условия для того, чтобы развивать одаренных и талантливых детей? И почему такая проблема стоит в центре работы учителя физического воспитания?

Основной задачей, которая стоит сегодня перед учителем и школой, является организация среды, которая позволит формировать успешного ученика. Для решения данной задачи педагог должен построить эффективную систему воздействия на детский коллектив, на отдельную личность ребёнка, создать комфортную среду.

Работа учителя физической культуры в школе строится по следующим основным направлениям:

- формирование прочных знаний в области физической культуры и спорта;
- формирование сильной мотивации для занятий физической культурой и спортом;
- внедрение здоровьесберегающих мероприятий в режим работы школы для обеспечения повышения уровня общей физической подготовки обучающихся;
- обеспечение участия учеников в деятельности по организации и проведению спортивных мероприятий;
- создание условий для самореализации личности в соответствии с её интересами;
- организация работы с одарёнными детьми.

Именно на создании условий для развития одарённости обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочное время я хочу акцентировать внимание в данной статье.

Если система работы с одарёнными учащимися будет выстроена правильно, то можно достигнуть высоких результатов, которые позволят успешно участвовать в городских, школьных, окружных конкурсах и олимпиадах.

Для этого необходимо первоначально создать банк данных одарённых детей и отслеживать их достижения. Опираясь на свой опыт, уже с начальных классов я выявляю детей, которые выделяются показателями в физическом развитии. Чем лучше будет происходить отбор талантливых детей в начальном звене, тем более эффективна будет работа на последующих этапах. Обязательно нужно учитывать роль внешней среды. В какой атмосфере дети воспитывались до занятий, кто их родители, занимались ли они спортом, поддерживают ли они своих детей в разных видах деятельности, переживают ли вместе победы и неудачи, научили ли их самостоятельности. Далее я провожу тестирование, психологических свойств личности и физических качеств. Все полученные данные обрабатываю и записываю в специальный журнал, потом разрабатываю план работы.

Уроки физической культуры в школе – первая ступенька к выявлению одарённых детей, продолжающих развитие своих способностей уже в спорте. На своих уроках я стараюсь выработать стойкую мотивацию к занятиям физической культурой у каждого ученика.

Урочная деятельность должна быть выстроена так, чтобы каждый ученик смог проявить свои возможности. Это очень значимо, как источник приобретения нового опыта и новых знаний. Содержание учебного процесса должно настраивать учеников на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

Классно-урочная система, которая предложена Я.А. Каменским несколько веков назад, несмотря на все её достоинства, всё-таки ориентирована на условно среднего учащегося. Одаренные дети обычно испытывают неудовлетворенность из-за ориентации на среднего ученика, из-за отсутствия дифференцированного обучения. Если использовать такую систему, то практически невозможно решить проблему индивидуализации обучения, приблизить её к интересам и способностям каждого ученика.

На своих уроках я использую дифференцированный подход, даю одарённым ученикам индивидуальные задания повышенного уровня и увеличиваю

количество выполненных заданий. Каждый отдельный урок – это процесс, в котором учащийся находится в активной позиции.

Физическое развитие школьника необходимо осуществлять с опорой на сильные знания теории. Наболевший вопрос – как эффективно преподать на уроке теоретические знания. Помогают решить эту проблему использование технологий обучения деятельностного типа, а также различные формы проведения уроков. В своей работе я успешно использую проектную технологию, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и лично – значимым для каждого учащегося.

Проект – одна из форм для развития творческой деятельности. Он даёт возможность индивидуального развития. Проектирование ценно тем, что в ходе его исполнения учащийся старается сам добывать знания и получает опыт познавательной и учебной деятельности.

Дети самостоятельно осуществляют поиск материала по теме, обосновывая в теории необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений. Так же работа над проектами повышает их уровень образованности, интеллект не только в области физической культуры, но и закладывается основа для самовоспитания, самообразования. Информация, которую сознательно добывают ученики для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость двигательных умений, которые приобретаются на уроке. Учащиеся становятся компетентными в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений.

Формы проектов могут быть разными. Это – монопроект, устно-речевой, письменный, коллективный проект, интернет проект. Тематика проектов может быть связана как с определенным видом спорта, так и с важнейшими событиями в мире спорта, с сопоставлением и сравнением событий, явлений, фактов из истории спорта.

Например, с учащимися среднего и старшего звена мы предлагаем такие темы как «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Гимнастика», «Легкая

атлетика» – все виды спорта, входящие в школьную программу. Приветствуются самостоятельно выбранные учащимися темы.

Для полного раскрытия темы предлагается придерживаться следующего плана:

- история создания вида спорта;
- основные положения и правила соревнований в этом виде спорта;
- интересные факты (любая интересная информация о спорте, его представителях, событиях).

Класс можно разделить на группы по 4–8 человек. Далее ребята работают над проектом и презентуют его. Обычно это происходит на спортивном празднике, где они демонстрируют практические навыки по выбранному ими виду спорта. В конце каждого учебного года в школе проходит Ярмарка учебных проектов по предметам, где учащиеся представляют наиболее интересные проекты по физической культуре.

Из своего опыта организации проектной работы я сделал следующие важные выводы:

- предлагать ученикам только те темы, которые им интересны;
- не перенасыщать уроки различными проектами, ведь это всё-таки урок физической культуры, в первую очередь активный, динамичный (достаточно только 1–2 проекта по разделу программы);
- учить детей работать в группах, отводя при этом главенствующую роль спикеру – одаренному ребенку;
- не забывать поощрять детей, особенно на первоначальном этапе, когда еще результат далёк от желаемого, награждать не только за победу, но и за участие.

Очень познавательны и интересны интегрированные уроки, на которых используются знания из биологии, географии, физики, технологии. Обычно их проводят старшеклассники для ребят среднего звена и начальной школы. На таких уроках ученики не только делятся знаниями, но и дают возможность

поучаствовать в уроке младшим товарищам, выполнить те или иные упражнения, самостоятельно сделать выводы. Темы для таких уроков выбирают сами дети.

Одним из методов который мотивирует и прививает интерес к урокам физической культуры, который я применяю, является привлечение одарённых детей в судейство. Ученики закрепляют знания правил игры во время судейства, замечают ошибки других, размышляют, определяют правильность выполнения действий по правилам (критериям) игры.

В качестве мотивации к учебной деятельности также применяю разработку стратегии игры против другой команды. Она проводится как коллективное составление плана, обсуждение хода игры, рекомендаций. Стремление высказать свою точку зрения позволяет каждому ученику превращаться из объекта в субъект обучения. Самостоятельно учиться и активно влиять на содержание собственного образования.

Всем понятно, что развитие талантливых детей происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. При сильном значении урока, главная роль в приобщении учеников к каждодневным занятиям физическими упражнениями, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работе. Даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата на уроке, который может быть достигнут правильно спланированной спортивно-массовой работой. Всех выявленных мной одаренных детей я стараюсь привлечь в спортивные секции. Проводя тренировочные занятия, необходимо учитывать возрастные особенности. Тренировочный процесс лучше проводить при осуществлении дифференцированного подхода к ученикам. На одаренных спортсменов я составляю индивидуальные планы тренировок, соблюдая дозировку и не допуская состояние перетренированности, работаю с каждым одарённым ребёнком индивидуально.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с трудовым, нравственным, умственным, эстетическим воспитанием ученика и активно содействует всестороннему развитию детей, учит дисциплине, уважению

соперника, судей, выполнению правил, норм спортивной этики, развивает умение бороться за победу, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях. Различные спортивные соревнования закаляют волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки. Поэтому одарённых детей мы в первую очередь привлекаем к участию в городской спортивной спартакиаде, в школьных соревнованиях, в конкурсах различного уровня, массовых спортивных мероприятиях.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в городском конкурсе проектов «Мы выбираем здоровье» и традиционно являются победителями и призёрами этого мероприятия. С таким же успехом ребята участвуют каждый год в городской акции «За жизнь без барьеров», завоёвывая призовые места в различных номинациях; традиционно принимают участие в дистанционных конкурсах, играх, олимпиадах (Всероссийская олимпиада по физической культуре, Международная олимпиада по физической культуре, Международный конкурс-игра «Орлёнок»). Всё это, несомненно, помогает детям в интеллектуальном развитии и умении применять свои знания на практике.

Из всего сказанного понятно, что, конечно же, есть необходимость в создании условий и системы работы с одарёнными детьми. Если выстроить индивидуальную систему работы с учениками и создать благоприятные условия, то результаты не заставят себя ждать!

### ***Список литературы***

1. Варфоломеева З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте. Учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьёв, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 153 с.

2. Кузнецова В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – Москва: АРКТИ, 2005. – 112 с.

4. Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении / Т. А. Строкова // Одаренный ребенок. – 2003. – №6. – С. 45–51.