

**Коротаева Мария Ивановна**

учитель-логопед

МБДОУ Д/С КВ №17 «Аистенок»

г.о. Химки, Московская область

DOI 10.21661/r-553635

## **ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена специфика дистанционного обучения с детьми, имеющими речевые нарушения.*

***Ключевые слова:** дети с ТНР, дистанционное обучение, логопедия, развитие речи.*

Цифровизация абсолютно всех сфер жизни – неоспоримый тренд последних лет [1]. Перед специалистами встает серьезная задача – как изменить технологии «подачи» учебного материала, чтобы современным воспитанникам было комфортно, не нарушив при этом общих дидактических принципов. Специалисты дефектологического профиля, работающие с дошкольниками, испытывающими трудности в речевом общении, остро понимают, что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков. Даже минимальная пауза в занятиях обесценивает усилия специалиста и ребенка [2].

Наиболее благоприятной категорией детей для дистанционного обучения являются дети с нарушением речевого развития. Самую многочисленную группу детей с нарушениями развития языковой компетенции, составляют дошкольники с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития [2]. Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Р.Е. Левиной была разработана периодизация проявлений ОНР: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-

грамматического недоразвития. Для детей с ОНР, III уровнем речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [2; 3].

Дистанционная работа возможна в различных формах:

- онлайн занятия (первичные или поддерживающие для тех детей, которые уже занимались очно);
- готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т. п.);
- онлайн консультирование родителей и педагогов;
- онлайн встречи с семьями, которые могут продемонстрировать успешный опыт реабилитации детей со сложностями развития.

Для детей с речевыми нарушениями существует множество интерактивных игр, способных мотивировать ребенка и разнообразить работу логопеда в части работы над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью.

Дистанционная работа по постановке звуков будет иметь определенные трудности.

Постановка звуков в логопедии имеет несколько видов «опор»: визуальную (показ артикуляции логопедом на себе, показ руками, показ муляжей и артикуляционных профилей), слуховую (акустических образ звука), кинестетическую (формирование кинестетических опор), осязательную (температурные и вибро-тактильные ощущения) [3]. И если с визуальной и акустической опорами в дистанционном формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные опоры, возможно, сформировать только при активной помощи родителей, которым логопед должен все подробно объяснить.

При подготовке онлайн занятия важно соблюсти следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с ИПРП (индивидуальной программой развития ребенка).
2. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия.
3. Подбор и подготовка игр и заданий.

4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий.

5. Обговаривание с родителем времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т. п.).

6. Проведение занятия.

7. Домашнее задание.

8. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

Таким образом, дистанционное обучение, имея несомненные плюсы и минусы, входит в нашу жизнь надолго. Педагоги должны трансформировать свою работу, перестраивать привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из дистанционной работы для коррекционной помощи детям с особенностями в развитии.

### ***Список литературы***

1. Берулава Г.А. Методологические основания разработки новых технологий обучения в информационном обществе / Г.А. Берулава // Гуманизация образования. – 2009. – №1. – С. 10–25.

2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 320 с.

3. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.

4. Дремина О. Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ <https://www.maam.ru/detskijasad/-osobnosti-distancionogo-obuchenija-detei-s-ovz.html> / О. Дремина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-osobnosti-distancionogo-obuchenija-detei-s-ovz.html> (дата обращения: 25.03.2021).