

Кожевникова Любовь Николаевна

учитель

МАОУ «Холмогорская СШ»

с. Холмогоры, Архангельская область

СПЕЦКУРС «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема организации проектной деятельности в пятых классах общеобразовательной школы. На основе анализа существующих трудностей обосновывается необходимость организации специальных занятий, указываются условия их успешной реализации. В приложении предлагается календарно-тематический план спецкурса.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, проблема, цель и задачи, гипотеза, методы работы, актуальность, календарно-тематической план.*

«Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность». Эти слова известного ирландского драматурга Бернарда Шоу очень точно отражают основные изменения, которые происходят в организации учебного процесса в современной школе. Согласно основной концепции Федеральных государственных образовательных стандартов «результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме». Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия, которые имеют приоритет над узко предметными знаниями и умениями. В системе образования начинают преобладать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач [3, с. 5]. Именно поэтому в настоящее время большое внимание обращено на организацию проектной деятельности обучающихся. Включение в систему школьного образования обязательного выполнения обучающимися проектных работ ставит перед педагогами новые задачи. Возни-

кает необходимость развивать у обучающихся специфические навыки проектирования, а именно учить их: определять проблему, ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, находить практическое применение полученным знаниям, умениям и навыкам, презентовать результаты своей деятельности и др.

В каждой образовательной организации проектная деятельность организуется по своей программе. В Холмогорской средней школе имени М.В. Ломоносова с 2012 года реализуется программа по организации проектной деятельности, которая охватывает всех обучающихся. И если в начальной школе первые свои проекты ученики создают в основном на уроке, то начиная с 5 класса каждый из них выполняет ежегодно проектную работу уже в рамках внеурочной деятельности. В школе принято «Положение о проектной деятельности», согласно которому осуществляется её организация, определены этапы, прописаны требования к проектным работам и критерии их оценивания.

Таким образом, уже в 5 классе обучающиеся выполняют проектную работу и защищают её на школьной конференции. Но выбирая в начале учебного года тему для своего проекта, многие, как показывают результаты диагностики, не обладают даже минимальными навыками проектной деятельности. Пятиклассникам достаточно сложно самостоятельно сформулировать проблему и поставить цель, выдвинуть и обосновывать гипотезу, спланировать свою деятельность, осуществить анализ собранной информации, выполнить эксперимент, представить результаты исследования, грамотно выстроить выступление. Поэтому прежде чем начинать работу над проектом нужно «вооружить» обучающихся хотя бы минимальными знаниями о том, что такое проект и как его выполнить. Для этого в Холмогорской средней школе имени М.В. Ломоносова в первом полугодии для пятиклассников организован спецкурс «Проектная деятельность», который реализуется с 2012 года. В течение 17 занятий (теоретических и практических), а также в ходе индивидуальных консультаций они рассматривают такие понятия, как проблема, цель и задачи, актуальность, гипотеза, предмет и объект исследования. (Приложение 1).

Для того, чтобы занятия были успешными, необходимо соблюдение ряда условий:

- тема индивидуального проекта должна быть выбрана пятиклассниками на первых двух уроках;
- закрепление изученных понятий в конце каждого занятия; (например, на занятии по теме «Учимся ставить цель» ученики должны написать цель и задачи своей проектной работы) (Приложение 2);
- сотрудничество с педагогами, которые являются руководителями проектных работ пятиклассников;
- сотрудничество с учителем информатики; (обучающиеся должны уметь работать с программами PowerPoint, Word, Excel);
- задания на уроках должны носить творческий характер и быть интересными для обучающихся; (это важно прежде всего потому, что спецкурс не предполагает отметок, следовательно, повысить познавательный интерес можно через его содержание и форму занятий);
- предоставление возможности обучающимся побыть в роли жюри и оценить проектные работы прошлых лет; (например, закрепляя понятия «актуальность», «цель и задачи», «гипотеза» можно предоставить ученикам выдержки из написанных проектных работ, критерии оценивания и предложить проставить баллы, а потом обосновать свою оценку);
- проведение диагностик в начале и в конце спецкурса; (диагностики позволяют сделать вывод о том, насколько продуктивными для обучающихся являются проведённые занятия). Конечно же, главным критерием является успешное выполнение пятиклассниками индивидуального проекта в течение учебного года.

В заключении хочется отметить, что организация специального курса «Проектная деятельность» необходима, так как это позволяет целенаправленно познакомить обучающихся с основными особенностями написания проектных работ уже в пятом классе. На протяжении последующих лет обучения они совершенствуют свои умения, приобретают новые знания, учатся писать полноценные

проектно-исследовательские работы и представлять их результаты на различных конкурсах и конференциях.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование спецкурса «Проектная деятельность»

УУД, формируемые на каждом занятии		<i>Личностные</i> положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности, понимание необходимости проектно-исследовательской деятельности, интерес к новым способам познания; <i>Коммуникативные</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; <i>Регулятивные.</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
№	Тема занятия	Основные понятия	УУД Дата
<i>Теоретическая часть (9 часов)</i>			
1	Вводное. Проект – что это такое?	Проект	<i>Познавательные</i> - понимать, что такое проект; уметь объяснять это понятие; - знать правила выбора темы проекта
2	Учимся выявлять проблему	Проблема, актуальность гипотеза	<i>Познавательные</i> - видеть проблемы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п. - уметь объяснять понятия проблема, актуальность; гипотеза <i>Коммуникативные</i> - формулировать собственное мнение и позицию при работе в группах
3	Учимся ставить цель.	Цель, задачи	<i>Познавательные</i> - уметь объяснять понятия цель и задачи <i>Коммуникативные</i> - задавать вопросы по существу; уметь ставить нестандартные вопросы;
4	Проблемное поле проекта.	Проблема, цель, задачи, актуальность.	<i>Познавательные</i> - уметь объяснять понятия проблема, цель, задача, актуальность, гипотеза; - уметь составлять проблемное поле проекта.
5	Составляем план проекта	План проекта	<i>Регулятивные</i> планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>Познавательные</i> - уметь объяснять, что такое план; отличия плана по содержанию информации от плана проекта.

6–7	Учимся работать с информацией.	Источники информации Методы	<i>Познавательные</i> - знать источники информации; знать способы работы с информацией - объяснять понятие «метод»; уметь определять методы проектной работы.
8.	Структура и оформление работы	Продукт проекта	<i>Регулятивные</i> - различать способ и результат действия. <i>Познавательные</i> - знать критерии оценки проектной работы и правила её оформления; знать какие бывают виды продукта проекта.
9.	Готовимся к защите проекта.	Презентация	<i>Регулятивные</i> адекватно воспринимать оценку своей работы; <i>Познавательные</i> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
<i>Практическая часть (6 часов)</i>			
10	Пробное выступление перед аудиторией.		<i>Регулятивные</i> адекватно воспринимать оценку своей работы;
11–15	Индивидуальные консультации		
<i>Итоговые занятия. (2 часа)</i>			
16	Итоговое. Проект – что это такое?	Проект	<i>Личностные</i> понимание причин успешности проектно-исследовательской деятельности; <i>Познавательные</i> - понимать, что такое проект; уметь объяснять это понятие
17	Итоговое. Рефлексия.	Рефлексия	

Приложение 2.

Пример контрольного задания на усвоение обучающимися основных понятий спецкурса.

Вспомните основные понятия и восстановите текст.

Начиная работу над проектом, нужно, прежде всего, определить _____, то есть тот вопрос, который требуется решить. Затем нужно объяснить, почему выбрали эту тему и её важность, значимость, то есть её _____. Затем надо написать то, чего хотите добиться, работая над проектом, то есть сформулировать _____, а также шаги по её достижению, то есть _____ работы. В проектной работе можно выдвинуть _____, то есть предположение, которое

нужно будет доказать или опровергнуть. Затем необходимо составить _____, по которому будет организована работа. Работая над проектом, необходимо обязательно указывать _____ информации, которыми могут быть _____.

Правильный ответ.

Начиная работу над проектом, нужно, прежде всего, определить *проблему*, то есть тот вопрос, который требуется решить. Затем нужно объяснить, почему выбрали эту тему и её важность, значимость, то есть её *актуальность*. Затем надо написать то, чего хотите добиться, работая над проектом, то есть сформулировать *цель*, а также шаги по её достижению, то есть *задачи* работы. В проектной работе можно выдвинуть *гипотезу*, то есть предположение, которое нужно будет доказать или опровергнуть. Затем необходимо составить *план*, по которому будет организована работа. Работая над проектом, необходимо обязательно указывать *источники* информации, которыми могут быть *литература, Интернет-ресурсы, архивные материалы, результаты опроса и интервью и др.*

Список литературы

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
2. Яковлева Н.Ф. Я47 Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие / В.Н. Янушевский. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015.