(cc) BY

Ткаченко Оксана Владимировна
учитель-логопед
Викторова Оксана Валериевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №1»
г. Белгород, Белгородская область

СЦЕНАРИЙ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР НА ТЕМУ: «ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»

Аннотация*: в этой статье представлен сценарий организованной образовательной деятельности, содержащий этапы работы, которые взаимосвязаны между собой. Речевой материал, используемый в ходе образовательной деятельности, развивает у ребёнка положительные эмоции; развивает речь; слуховое внимание и восприятие; умение активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником. Сценарий будет полезен учителям-логопедам, воспитателям ДОУ.*

Ключевые слова*: животные, белка, волк, волчица, медведь, заяц.*

Цель: закрепить знания детей о диких животных наших лесов.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. Расширить представления детей о диких животных наших лесов;

2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;

3.Упражнять детей в узнавании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, еж) и их детенышей;

4. Учить отвечать на вопросы логопеда полными предложениями;

5.Учить детей использовать в самостоятельной речи существительные единственного числа в форме творительного падежа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6.Учить детей отгадывать загадки.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное внимание;

2. Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память при отгадывании загадок;

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики с массажными мячиками «Ежиками»;

4. Развитие артикуляционной моторики через выполнение артикуляционных упражнений «Почистим зубки», «Расческа», «Бублики»;

5. Развивать речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес через использование наглядного материала, рифмованных текстов, игровых моментов;

2. Воспитывать любовь к диким животным нашего леса;

3. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение сохранять внимание на протяжении всего занятии.

Оборудование: разрезная картинка «Осенний лес», декорация леса, картинки с артикуляционной гимнастикой, маски диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, еж), картинки диких животных нашего леса, картинки угощения для животных, волшебный мешочек, мячик «Су-Джок».Игрушки: гномик, медвежонок. Корзинка с яблоками, фотографии с изображением диких животных.

Ход занятия:

– *Организационный момент*.

– *Дети входят в кабинет, приветствуют логопеда и гостей.*

– *Учитель-логопед*: Ребята, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу.

– А вы знаете, что к нам сегодня прейдет необычный гость? *(Стук в дверь)*.

– Слышите кто-то стучит в дверь? Давайте посмотрим, кто пришел к нам в гости. *(Появляется гномик)*.

– Ребята, кто это?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *Дети*: это гномик.

– *Учитель-логопед*: ребята, а вы знаете, что Гномик большой любитель путешествовать? Вот и сейчас он бежал к нам и нес фотографию, чтобы рассказать и показать, куда он хочет отправиться в путешествие на этот раз. Но он так спешил, что фотография порвалась. Давайте поможем Гномику ее собрать, и тогда мы узнаем, куда он хочет отправиться в путешествие. (*Дети собирают разрезную картинку с изображением осеннего леса).*

– *Учитель-логопед*: что же получилось?

– *Дети*: это лес.

– *Учитель-логопед*: ребята, Гномик благодарит вас за помощь и приглашает в свой любимый лес, чтобы познакомить со своими друзьями – лесными животными.

– *Артикуляционная гимнастика*.

– *Учитель-логопед*: но мы с вами должны помочь нашему Гномику собраться в путь. Для этого надо сначала почистить зубки,

– *Упражнение*: «Почистим зубки».

– Причесаться.

– *Упражнение*: «Расческа».

– Крепко подкрепиться чаем с бубликами.

– *Упражнение*: «Бублики».

– *Учитель-логопед*: вот теперь мы готовы отправиться в путешествие. (Играет тихая музыка, дети вместе с гномиком отправляются в путь).

– Ребята посмотрите, куда мы с вами пришли?

– *Дети*: в лес?

– *Учитель-логопед*: посмотрите на землю, здесь лежат листики, но листики эти не простые, а волшебные. Они нам помогут узнать, кто в этом лису живет. Но для этого Гномику надо отгадать загадки. Поможем ему.

– *Дети*: да. *(Дети поднимаю по одному листику с земли и отдают логопеду).*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *Учитель-логопед*: тогда я сейчас буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывать.

– *Отгадывание загадок*.

1. День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет
Ходит, бродит он молчком
Уши серые торчком.

– *Дети*: волк.

2. Рыжая плутовка
Хитрая и ловкая.
Хвост пушистый, мех золотистый
В лесу живет. В деревне кур крадет.

– *Дети*: лиса.

3. На спине иголки,
Длинные и колкие,
А свернется в клубок,
Нет ни головы, ни ног.

– *Дети*: еж.

4. Он в берлоге спит зимой
Под большою сосной,
А когда прейдет весна
Просыпается от сна.

– *Дети*: медведь.

5. По снегу бежит-петляет.
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно.
Волку и лисе обидно

Дети: заяц.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *Учитель-логопед*: молодцы, загадки отгадали правильно, и теперь мы знаем, какие животные живут в лесу. Подойдем к столу и найдите картинки отгадки. *(Картинки животных вывешиваются на доску)*. Как можно назвать этих животных?

– *Дети*: дикие животные.

– *Учитель-логопед*: где живут эти животные?

– *Дети*: в лесу.

– *Гномик*: я знаю, что у каждого зверя в лесу есть детеныши. Но не помню, как их зовут.

– *Учитель-логопед*: ребята давайте поможем Гномику вспомнить детенышей животных, а для этого нам надо закрыть глазки и медленно покружимся. «Раз, два, три покружись – волшебство появись».

– *Дидактическая игра*: «*Найди свою маму*».

– *Учитель-логопед помогает детям надеть шапочки животных (зайчонка, лисёнка, ежонка, медвежонка, волчонок) и находят своих мам, отвечая на вопросы.*

– *Учитель-логопед*: – ты кто? Я – лисёнок. – Кто твоя мама? – Моя мама – лиса.

– *Учитель-логопед*: – подойди к своей маме. С кем живет лиса? *(Лиса живёт с лисёнком)*.

– *Учитель-логопед*: – ты кто? Я – медвежонок. – Кто твоя мама? -Моя мама – медведица.

– *Учитель-логопед*: – подойди к своей маме. С кем живёт медведица? *(Медведица живёт с медвежонком)*.

– *Учитель-логопед*: – ты кто? Я – ежонок. – Кто твоя мама? – Моя мама – ежиха.

– *Учитель-логопед*: – подойди к своей маме. С кем живёт ежиха? *(Ежиха живёт с ежонком.)*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *Учитель-логопед*: – Ты кто? Я – Зайчонок. – Кто твоя мама? – Моя мама – зайчиха.

– *Учитель-логопед*: – Подойди к своей маме. С кем живёт зайчиха? *(Зайчиха живёт с зайчонком.)*

– *Учитель-логопед*: – Ты кто? Я – Волчонок. – Кто твоя мама? -Моя мама – волчица.

– *Учитель-логопед*: – Подойди к своей маме. С кем живёт волчица? *(Волчица живёт с волчонком.)*

– *Каждый находит свою пару. Гномик хвалит ребят. Дети садятся за столы.*

– *Учитель-логопед*: Мне Гномик сказал, что лесной еж для нас с вами приготовил игру с веселыми мячиками «Ежиками». Давайте в нее поиграем.

– *Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками* «*Ежиками*»

– Катиться колючий ёжик,

– Нет ни головы, ни ножек.

– По ладошки бежит

– И пыхтит, пыхтит, пыхтит. *(круговые движения мячиком между ладонями).*

– Мне по пальчикам бежит,

– И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

– Бегает туда, сюда,

– Мне щекотно да, да, да. *(движения по пальцам).*

– Уходи, колючий ёж,

– В тёмный лес, где ты живёшь! *(прячем мячик в кулачок).*

– *Учитель-логопед*: Ребята посмотрите, кто к нам еще пришел? *(Появляется игрушка медведя.)*

– *Дети*: это медвежонок.

– *Учитель-логопед*: Правильно – это медвежонок, а зовут его Мишка. Медвежонок Мишка собрался пригласить к себе на обед всех своих лесных друзей –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зверят. Но медвежонок очень озабочен, какой ему приготовит обед для гостей, ведь разные животные любят разную пищу. Ребята давайте поможем медвежонку Мишке с угощением для зверят. Вы будете угощать животных, доставая угощения из волшебного мешочка, и начинать свой ответ словами «я угощу…»

– *Дидактическая игра*: «*Угостим животных*».

– 1-й ребенок: Я угощу лисичку курочкой

– 2-й ребенок: Я угощу медведя медом.

– 3-й ребенок: Я угощу зайчика морковкой.

– 4-й ребенок: Я угощу ежика грибами.

– 5-й ребенок: Я угощу волка косточкой.

– *Учитель-логопед*: Ребята Мишка и для вас приготовил угощения, это лесные яблоки, которые он сам собирал для вас.

– *Итог занятия*:

Учитель-логопед: *(Обращается к детям).* Ребята, теперь вы знаете, кто живет в лесу. *(Ответы детей)* Какие животные живут в лесу? *(Ответы детей)* Как можно назвать этих животных? *(Ответы детей)* Где живут эти животные? *(Ответы детей)*

8. Рефлексия

Учитель-логопед: Ребята, гномик большой любитель фотографировать. Он хочет подарить нам на память о путешествии фотографии своих лесных друзей. Смотрите, какие они яркие, красивые. Если вам понравилось путешествие, возьмите себе на память по одной фотографии, чтобы потом рассказать о нем своим родителям, друзьям, воспитателям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)