

Корсан Елена Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** целью публикации является обоснование проблем формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрение педагогических условий и путей решения данного вопроса.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, игра, взаимодействие с семьей.*

За последние годы общество переживает значительные изменения, касающиеся практически всех сторон человеческой жизнедеятельности. Эти изменения объясняются интенсивным развитием научно-технического прогресса, расширением информационной среды, модернизацией различных областей, в том числе и сферы образования.

В данных условиях возрастают требования к таким качествам личности, как способность нестандартно мыслить, быть гибким в решении текущих задач, накапливать опыт, уметь четко понимать свои цели и возможности. В связи с этим, в последнее время и в отечественной, и зарубежной педагогике возник интерес к формированию финансовой грамотности, как условию воспитания у человека перечисленных выше характеристик.

Финансовая грамотность предполагает достаточный уровень знаний в области финансов, обеспечивающий возможность правильно оценивать ситуацию на рынке финансовых услуг, учитывая свои возможности и потребности. Знание основных финансовых понятий и компетентное их использование дает человеку возможность грамотно управлять своим капиталом, а, следовательно, обеспечить себе достойную жизнь.

Возникают вопросы, когда следует начинать знакомство с финансовой грамотностью? Можно ли говорить о формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста?

По мнению исследователей А.Д. Шатовой, Е.А. Курак, Т.А. Астафьевой, Т.И. Горной, Л.Н. Галкиной, Р.С. Буре дети уже в дошкольном возрасте должны знакомиться с финансовыми категориями, путем создания у них познавательных мотивов и развития интереса.

Финансы и дети лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Малыши с раннего возраста включаются в мир денег, копируют стили поведения взрослых, впитывают впечатление об увиденной и услышанной информации. Очень опасно надеяться на стихийное усвоение ими знаний о деньгах.

Окруженные рекламой, хитрыми и продуманными маркетинговыми приемами в магазинах, постоянными разговорами об операциях с денежными средствами, дошкольники овладевают информацией о финансах на житейском уровне. Осваивают финансовую грамотность самостоятельно. И чем раньше мы начнем формировать в сознании ребенка разумную модель отношения к деньгам и грамотное финансовое поведение, тем легче им будет ориентироваться в сложном мире материальных ценностей. Противоречие между потребностью общества в экономически-грамотном подрастающем поколении и недостаточной методической разработанностью процесса приводят к низким результатам развития представления о финансовых категориях у детей [1].

Для организации процесса финансового воспитания детей в дошкольной образовательной организации большое значение имеет создание специальных педагогических условий, что дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность, и, в тоже время, что особенно важно, сделать процесс познания ребенком мира финансов интересным, доступным [2].

Развивающая предметно-пространственная среда выступает важным аспектом системы работы по формированию основ финансовой грамотности [2]. Создание в игровой комнате зоны, где дети смогут окунуться в мир финансов: получить первое представление о деньгах, способах их заработать и применить в

самостоятельной деятельности, формирует здоровый интерес к финансовым составляющим жизнедеятельности общества.

Наиболее интересной и понятной деятельностью для ребенка является игра. В ней ярко проявляются особенности мышления детей, предоставляется возможность проявить самостоятельность, преодолеть трудности. Для воспитания финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста возможно использовать сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, а также игры на удачу (шансовые).

Шансовые игры – это инструмент, позволяющий детям реализовывать не только познавательную деятельность, но и требующий от ребенка волевых усилий, умения взаимодействовать с другими участниками игры, преодолевать отрицательные эмоции, что очень важно и ценно в процессе взаимодействия с финансовыми категориями.

В процессе формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста необходимо активное взаимодействие с семьями воспитанников. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт хозяйственно-экономической деятельности [3]. Анкетирование родителей является одним из эффективных методом сбора необходимой информации и традиционным способом получения дополнительной информации педагогом о ребенке. Цель анкетирования – собрать сведения об особенностях формирования финансовой грамотности ребенка в семье и выявить его уровень знаний.

Весьма результативным является совместное семейное планирование домашнего бюджета, в котором дети на равне со взрослыми будут распределять доходы и расходы.

Проблема формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, в условиях стремительного развития рыночной экономики, научного и технического прогресса, является одной из приоритетных проблем для родителей, системы дошкольного образования, государственной политики в целом.

Происходящее в мире процессы изменили все сферы жизни людей, заставили пересмотреть ценности, модели поведения, сформировали новые установки. Современный ребенок уже в дошкольном возрасте должен обладать здравым финансовым смыслом, уметь принимать решения. Данный опыт приблизит его к реальной жизни, поможет ориентироваться в происходящем. А также обеспечит успешную социализацию в обществе и способствует финансовому благополучию в будущем.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что эффективными педагогическими условиями формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности могут выступать следующие педагогические условия:

- развитие предметно пространственной среды;
- игра, в том числе шансовая игра;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–4. – С. 24–27.

2. Красноперова И.В. Проектирование системы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / И.В. Красноперова // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22. – №1. – С. 11–16.

3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – 89 с.