(cc) BY

Асланов Ильгар Исмет оглы
канд. физ.-мат. наук, доцент
Гасанова Севиндж Эльдар гызы
канд. физ.-мат. наук, ассистент
Азербайджанский медицинский университет
г. Баку, Азербайджанская Республика

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье рассмотрен метод проектов, как составляющей при организации самостоятельной работы студентов. Даны сведения о видах проектной деятельности по цели и характеру. Показан алгоритм действий и сформулированы требования для получения значимых результатов при такой форме работы.*

Ключевые слова*: проект, действие, самостоятельная работа, исследовательская деятельность.*

Проблемно-поисковые методы, которые способствуют успешной организации поисковой, творческой, научной деятельности при организации самостоятельной работы студентов университета могут быть реализованы через формы проектной деятельности, веб-квеста, вебинара, метода визуализации и создания электронного портфолио. Это методы, требующие активного использования средств информационно-коммуникационных технологий. Мы рассмотрим подробнее метод проекта.

Метод проекта – технология организации образовательных ситуаций, во время решения которых студенты решают значимые для их будущей профессиональной деятельности задачи [2]. Это метод, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить. Метод проектов предполагает интенсивное формирование

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыков эффективного использования информационно коммуникационных технологий, поскольку сущность этого метода заключается в организации самостоятельной (индивидуальной или групповой) исследовательско-поисковой деятельности с оформлением конечного продукта. Результатом проекта, созданного с использованием средств ИКТ, может быть е-портфолио, мультимедийная презентация, интерактивный мультимедийный плакат и др.

Метод проектов характеризуют как «обучение через действия», поскольку тот, кто учится, включается в активный познавательный процесс. Метод возник в США под влиянием идей Дж. Дьюи, В. Килпатрика, Е. Торндайка. В последние годы метод проектов, как одну из современных учебных технологий, изучали такие ученые, как В. Вербицкий [1], Н. Волкова [2], М. Кадемия, А. Сысоева [3], А. Хуторской [4] и др.

Н. Волкова указывает на то, что сейчас метод проектов рассматривается как инструмент, создающий уникальные предпосылки для развития ключевых компетенций (в частности информационно-коммуникационной), самостоятельности студента в постижении нового, стимулируя его творческий потенциал [2]. Особенно важен учебно-познавательный, исследовательский характер проектной деятельности, которая предусматривает применение знаний в вариативных ситуациях, понимание причинно-следственных связей, приведение множества аргументов и доказательств.

По цели и характеру проектной деятельности различают исследовательские, информационные, практико-ориентированные, телекоммуникационные проекты и др.

Исследовательский проект (или опытный) состоит из этапов, которые воспроизводят ход научного исследования:

– обоснование актуальности выбранной темы;

– определение проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования;

– выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой;

– обсуждение полученных результатов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рекомендуется использовать методы моделирования, социологического опроса, тестирование и т. п.

Информационный проект прежде всего направлен на получение, анализ и обобщение информационных данных об определенном объекте, результатом чего может быть научная публикация. Для поиска информации используются электронные базы данных, библиотечные фонды, средства массовой информации, методы анкетирования и интервьюирование. Презентация информационного проекта требует обнародования (научный доклад, публикация, размещение в сети Интернет).

Практико-ориентированный проект всегда ориентирован на результат. Например, учебное пособие по определенной дисциплине, методические рекомендации или комплекс диагностических задач по определенному курсу и др.). Поэтому данный вид проектов не походит для организации самостоятельных работ студентов университетов.

Телекоммуникационный проект организуется на основе компьютерной телекоммуникации, выполняется с использованием электронной почты, средств телеконференции и сети Интернет для множественных, систематических или длительных наблюдений за определенным социальным явлением. Используется для изучения и анализа явлений, фактов, событий, произошли в разных местах или в разное время для выявления определенной тенденции, разработки предложений или совместной разработки идеи.

Мы считаем необходимым соблюдение определенного алгоритма действий: выбор методов исследования, обсуждения способов оформления конечных результатов, сбор, систематизация и анализ полученных данных, подведение итогов, оформление результатов, их презентация, выводы, выдвижение новых задач для исследования.

Наш опыт также показал, что для получения значимых результатов целесообразно придерживаться определенных требований к использованию проектной технологии в работе студентов:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формулировка актуальной проблемы (задачи), которая требует исследовательского поиска;

– использование разных форм самостоятельной деятельности студентов (индивидуальная, парная, групповая);

– структурирование содержания проекта и определения результатов отдельных его этапов;

– активное использование исследовательских, поисковых и проблемных методов, ориентированных на практический результат.

Отметим, что защита проектов может быть реализована в форме доклада с мультимедийным сопровождением (презентация Power Point, интерактивные плакаты и т. д.) и наглядно демонстрировать результаты научного поиска.

Следовательно, эффективность использования метода проектов влияет на развитие навыков коммуникации, стимулирует научный поиск, формирует самостоятельности исследовательской деятельности и развитие информационно-коммуникационных компетенций у студентов.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчальнометодичний посібник / Н.П. Волкова. – Дніпро: Унів-т імені А. Нобеля, 2018. – 360 с.

3. Кадемія М.Ю. Інтерактивні засоби навчання: навчальнометодичний посібник / М.Ю. Кадемія, О.А. Сисоєва. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2010. – 217 с.

4. Хуторской А.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eidos.ru/journal

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)