

Кашеварова Нина Владимировна

соискатель, воспитатель

Структурное подразделение «Теремок» МБДОУ «Д/С «Лукоморье»

г. Михайловка, Волгоградская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы воспитателя структурного подразделения «Теремок» МБДОУ «Детского сада «Лукоморье» по организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, развивающая среда, познавательно-исследовательская деятельность, метеостанция, работа с родителями.*

Природа – это прекрасный и удивительный мир. Она оставляет глубокий след в душе, каждого человека, воздействует на его чувства, – своей яркостью, многообразием, динамичностью. Однако далеко не все способны видеть эту красоту.

Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда, но в настоящее время стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

Современное ДОУ призвано воспитывать поколение, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной работы. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Экологическое воспитание дошкольников должно проходить непрерывно в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни. В работе я

следую следующим педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность.

Считаю, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно – развивающей среды. Экологическая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

В моей группе создан богатый природный уголок, с подобранными растениями для детей данного возраста. Имеется «экологическая лаборатория» (экспериментирование и опытническая деятельность), дидактические игры, природный материал, «огород на окне», художественная литература. Изготовлены макеты: «Вулкан», «Наши насекомые», «Морские жители».

Большое значение при ознакомлении с природой имеют экологические развлечения и занятия. Осенью, в рамках тематической недели, мною были организованы экологические развлечения на свежем воздухе «День мыльных пузырей», «Замок из песка», «Шарики воздушные, ветерку послушные».

Весной провела эколого-тематические занятия, посвященные Всемирному Дню Земли «Защитим планету», тематическое развлечение «В чем сила огня?», приуроченное дню Воды.

Традиционно в группе организовываю выставки детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Из ненужных вещей красоту создать сумей», «Эко – ёлка». Особо следует остановиться на природоохранных акциях, которые систематически проходят в нашем детском саду «Сделаем природу чище», «Бумажке – вторая жизнь», «Живи лес», «Расти ёлочка». В проводимых акциях принимают участие педагоги, дети и их родители. Осенью стартует акция в защиту зимующих птиц «Покормите птиц зимой» и продолжается в течение всей зимы.

В целях экологического образования на территории детского сада также была создана экологическая тропа. Это специально образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах можно познакомить детей с разнообразием растений, животными, насекомыми, представить на практике природоохранную деятельность.

Важной составляющей частью работы по экологическому воспитанию дошкольников для меня стала метеостанция, созданная силами педагогов нашего детского сада и родителей ДООУ. Она дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой наблюдений за явлениями природы, организовывать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Метеостанция в нашем ДООУ – это часть экологического воспитания, она помогает понять природу, учит анализировать и делать выводы.

Таким образом, я постоянно привлекаю детей и их родителей к тесному общению с природой. Только мы, взрослые, можем способствовать развитию у детей таких качеств как доброта, трудолюбие, милосердие. Тогда эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека и станут его основой, тогда мы можем быть спокойны за будущее окружающего мира, природы и общества.

Помните, человек – частица природы!

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми / М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 190 с.