

Воловик Валентина Александровна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ Д/С №14 «Олененок»

г. Норильск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-553662

**КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА**

***Аннотация:** в статье представлены особенности работы комплекса мероприятий повышающих коммуникативные способности детей среднего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** коммуникация, игровой тренинг, саморегуляция, ведущая деятельность.*

В коррекционной работе с детьми широко используется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте – общение и различного рода совместная взаимодействия.

Мы остановили свой выбор на использовании элементов игрового тренинга в разработке комплекса мероприятий, направленных на развитие коммуникации детей среднего дошкольного возраста. Данному методу уделяли внимание такие авторы как Лютова-Робертс Е.К., Моница Г.Б., Светланова И.А., Чистякова М.И., Марковская И.М., а также Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе и Н.М. Степина.

Предлагаемый комплекс способствует созданию положительного социально-психологического климата в группе и семье, а также развитию у детей умений вербальной и невербальной коммуникации, толерантного отношения к окружающим.

Комплекс разработан с учетом следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения в группе сверстников, осуществление корректировки отрицательных эмоциональных проявлений в поведении и настроении детей;
- развивать у детей среднего дошкольного возраста навыков общения в системах «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»;
- научить детей понимать самих себя и других людей, строить отношения с большой группой сверстников в процессе общения на основе саморегуляции поведения и деятельности, умение находить компромиссы;
- формировать навыки самоконтроля собственного эмоционального состояния;
- содействовать формированию у детей положительных черт характера;
- способствовать свободе самовыражения детей через свободную изобразительную деятельность.

Наблюдения специалистов показали, что общение со сверстниками и взрослыми оказывают большое влияние на развитие личности ребенка, что указывает нам на необходимость систематического проведения комплекса мероприятий по усовершенствованию коммуникации детей среднего дошкольного возраста основанного на элементах игрового тренинга.

Для того чтобы разработать такие мероприятия нами были рассмотрены эффективные приемы и организованы условия проведения занятий.

Разработанный комплекс предназначен для групповой работы с детьми 4–5 лет и взрослыми, включает 10 занятий:

- количество участников: 20 детей в возрасте 4–5 лет и 5 и более взрослых;
- продолжительность всей программы (количество занятий): 10 занятий, 5 со сверстниками и 5 с взрослыми;
- занятия в комплексе содержат коммуникативные, подвижные и другие игры;
- регулярность и продолжительность занятий: 1–2 раза в неделю, не более 30 минут;

– требования к помещению, оборудованию: групповое помещение, столы, магнитофон, раздаточные материалы, дидактические материалы;

Комплекс содержит критерии отбора в группу участников. Для набора детей в группу, приводится диагностика, целью которой является изучение особенностей взаимоотношений детей среднего возраста. Все мероприятия направлены на создание благоприятных условий для развития изучаемого явления.

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы:

– диагностическая методика «Секрет» («Подарок»): разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой, цель которой изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения.

– методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), направленная на определение значимого круга общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций [6, с. 28];

– цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда, на исследование эмоциональных компонентов отношений.

По завершению диагностики проводится обработка данных: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Структура каждого занятия состоит из трех этапов: начальный (разминка, приветствие) основная часть, подведение итогов (рефлексия).

Осуществление развивающей работы невозможно без участия в ней родителей и воспитателей, поэтому 5 занятий в комплексе проходит совместно с родителями и воспитателями.

По окончании работы составляются рекомендации для дальнейшей работы. В ходе всего периода программы комплекса мероприятий проводятся консультации (в случае обращения родителей или воспитателей).

Подводя итоги, мы можем отметить, что вся жизнь человека проходит в общении, с самого рождения человек не может быть без взаимодействия с другими людьми. Детям среднего дошкольного возраста присущи следующие

особенности общения: интерес к сверстнику, стремление ребенка привлечь внимание взрослых к своим действиям, желание ребенка действовать совместно, подражание действиям сверстника и взрослых, желание делать что-то вместе с взрослыми, отсутствие вежливости и щедрости.

Важно создать оптимальные условия для успешного развития общения детей между собой, для этого нужно устраивать совместные игры, совмещенные с эпизодами общения, которые постепенно сформируют у детей желание и умение действовать совместно, а затем приведут к активному общению не только со сверстниками, но и с другими окружающими их людьми. Поэтому мероприятия из описанного комплекса на основе использования элементов игрового тренинга являются эффективным средством по совершенствованию коммуникации детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов – 2-е изд.испр. / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
2. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2001. – 694 с.
3. Груздева О.В. Практическая психодиагностика: практикум. В помощь изучающим курсы «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика» / О.В. Груздева, О.М. Вербианова. – Красноярск: Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. – 140 с.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 150 с.
5. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.
6. Светланова И.А. Психологические игры для детей (Мир вашего ребенка) / И.А. Светланова. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.

7. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

8. Н.В. Словарная работа на уроках литературного чтения / Н.В. Родионова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/nachalnaia-shkola-literaturnoe-chtenie/slovarnaia-rabota-na-urokakh-literaturnogo-chteniia.html> (дата обращения: 29.03.2021).