

**Емельянова Галина Ивановна**

методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгорода, Белгородская область

## **РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается методическая работа с педагогами дополнительного образования учреждения. Даются разъяснения по теории и методике работы, закономерности образовательной деятельности. В статье показано взаимодействие методистов и педагогов как система совместных и согласованных действий. Изложены основные компоненты готовности педагога к оптимизации педагогического процесса. Роль методистов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, методическая служба компетенции педагога, образовательная деятельность, потенциал педагога, системное обобщение знаний, методическая помощь, внедрение нового содержания образования, деятельность методиста.

Методическая помощь в системе дополнительного образования для педагогов, необходима и актуальна, чтобы разобраться в огромном потоке информации по организации образовательной деятельности с учащимися.

Центр информационно-методической работы учреждения, координирует деятельность педагогов по обеспечению и анализу учебно-образовательного процесса. Методисты, определяя свой функционал работы, должны научить педагогов самостоятельно отбирать нужную информацию по своему направлению деятельности и далее корректировать, перерабатывать, трансформировать в учебный и методический материал.

Важными составляющими профессиональной компетенции педагога, является – *интеллектуально-педагогическая деятельность*. которая складывается из

методической информированности по приобретению знаний в процессе подготовки к выступлениям на семинарах, конференциях, мастер-классах; *информационная*, что предполагает изучение нормативных документов и выполнение профессиональной деятельности с требуемыми стандартами; *коммуникативная*; *регулятивно-рефлексивная*, способствующая проявлению методического творчества, как нестандартного подхода к профессиональным вопросам по решению образовательных задач [1, с. 56].

Педагоги, разрабатывая общеобразовательные общеразвивающие программы обучения, в пояснительной записке указывают ожидаемые результаты учащихся, что должны знать и уметь дети. Но, как правило, сам педагог, порой не всегда владеет своими профессиональными компетентностями, отражающими специфику его работы. Реальными возможностями для решения этой проблемы в системе дополнительного образования является методическая служба учреждения по созданию условий реализации потенциала педагога.

Привнесение в образовательную деятельность педагога разъяснений по теории и методике работы, служит пониманием и осмыслением его педагогической работы. Для того, чтобы педагог осознал необходимость повышения уровня профессиональной деятельности, требуется создать определенные условия по работе педагога в методических объединениях; в научно-исследовательской деятельности, по развитию профессиональной компетентности, через активные формы работы с педагогами (практико-ориентированные семинары, беседы, презентации); участие педагога в массовых мероприятиях; выступления педагога по обобщению, распространению и обмену актуального педагогического опыта работы; инновационная деятельность (разработка авторских общеобразовательных программ, образовательных программ совершенствования, предпрофессиональных образовательных программ); прохождение курсовой подготовки, повышение квалификационной категории по аттестации, все это – системное обобщение накопленных умений, знаний педагога по формам и методам конструирования педагогическими средствами в области образовательной деятельности [2, с. 78].

Организация взаимодействия методистов и педагогов, складывается, как система совместных и согласованных действий по работе с материалами самообразования педагогов, начиная с подготовки выбора тем, планирования критериев саморазвития (выработка целей, задач, путей решения), и в дальнейшем совместный самоанализ и корректировка. Основным компонентом готовности педагога к оптимизации всего педагогического процесса является психологический, личностно-мотивационный аспект его деятельности.

Роль методической службы Дворца по повышению профессиональной компетентности педагогов очевидна, – в развитии способности педагогов проектировать свою деятельность, моделировать, диагностировать, о чем говорят результаты их участия в разных направлениях деятельности на разных уровнях.

Деятельность методистов, направлена на разработку и внедрение нового содержания образования по улучшению и совершенствованию работы педагога для повышения уровня профессионального мастерства. Определяя содержание работы методистов, как вид педагогической деятельности, можно назвать методическую помощь педагогам – важной составляющей характеристикой профессионального взаимодействия.

### *Список литературы*

1. Сериков В.В. Методика обучения как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков. – М.: Академия, 2017. – 56 с.
2. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – М.: Учитель, 2015. – 78 с.