

Крохина Ульяна Владимировна

старший воспитатель

Заяц Марина Петровна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье авторами рассматривается важность и необходимость формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах через моделирование на основе инновационной ЛЕГО-технологии. Данный материал освещает этапы работы моделирования посредством ЛЕГО-технологии в совместной образовательной деятельности, с помощью которой происходит ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Ключевые слова: дошкольное образование, безопасное поведение, моделирование, инновационная ЛЕГО-технология.

На сегодняшний день очень актуальна проблема подготовки ребенка к безопасной жизни, формирования навыков правильного поведения не в стандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте, о чем указывает ФГОС ДО, напоминая, что развитие детей направлено на «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [2].

Анализируя проблему, мы обнаружили, что технологий, позволяющих полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме, как того требует ФГОС ДО, внедряя в него правила дорожного движения, очень мало.

В связи с этим, в МДОУ «ЦРР-детского сада №4 п. Майский» разработаны формы обучения правилам дорожного движения через моделирование на основе инновационной Лего-технологии.

Моделирование — метод изучения объектов при помощи создания и исследования их моделей. Для процесса моделирования является именно модель, своего рода уменьшенная копия изучаемого объекта. Моделирование упрощает изучение объекта, способствует научению и изучению. Результат, полученный в ходе изготовления модели, может быть перенесен на реально существующий объект. И знания усваиваются через практическую деятельность — создание моделей, закрепление правил через игру — моделирование реально возможной ситуации в жизни. Практические навыки просты и реальны для выполнения. Информационная насыщенность, практическая направленность, взаимодействие с родителями при моделировании ситуаций способна поддержать интерес детей.

Моделирование являются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование этого метода соответствует познавательным потребностям детей разных возрастных групп. В процессе моделирования активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация дошкольника к изучению правил дорожного движения.

Применение инновационных технологий в процессе обучения правилам дорожной безопасности в сочетании с моделированием на основе ЛЕГО-технологии повышают эффективность образования воспитанников в области безопасности жизнедеятельности.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации, роботостроения. Ребенку необходимо не только владеть определённым багажом знаний, но и уметь добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими, трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям.

Актуальность введения ЛЕГО-технологии в образовательный процесс МДОУ «ЦРР-детского сада №4 п. Майский» обусловлена требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на овладение детьми способами усвоения знаний на основе системно-

деятельностного подхода. Это означает, что для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в структурированной развивающей предметно-пространственной среде детского сада [1].

Конструкторы ЛЕГО представляют собой яркий, безопасный трансформируемый и полифункциональный материал, дающий колоссальный простор для познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной и игровой деятельности дошкольников. Конструктор ЛЕГО является полифункциональным оборудованием, применение одних и тех же игровых упражнений способствует полисенсорному развитию детей.

Игры и занятия с конструктором гармонизируют работу обоих полушарий головного мозга, т. к. работать дошкольнику приходится обеими руками. Это помогает развитию творческих задатков. В процессе конструирования у ребёнка возникает необходимость соединять наглядные символы (при наблюдении приемов поэтапного выполнения поделки) со словесными (объяснение приемов последовательности работы) и осуществлять перевод их значений в практическую деятельность, т. е. самостоятельно выполнять действия [3].

Этапы работы в совместной образовательной деятельности:

- 1. Предварительная работа:
- 1.1. Продумывание проблемы и игровой ситуации.
- 1.2. Подготовка схем для конструирования.
- 1.2. Подготовка наборов индивидуально для каждого ребенка.
- 1.3. Организация предметно-пространственной среды.
- 2. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми:
- 2.1. Организационный момент.

Методы и приемы: игровые, групповые традиции.

2.2. Формулировка проблемы – что я знаю и что хочу узнать.

Например:

Таблица

Знаю	Хочу узнать
Предупреждающие знаки	Особенности расположения этих знаков
	(в каких ситуациях ставят, в каких местах)
Дорогу в детский сад	Наиболее опасные для пешехода места по дороге в детский сад
Пешеходный переход	Какие еще переходы бывают? В чем их преимущество?
Светофор и назначение его сигналов	Как лучше расположить светофор на перекрестке?

Методы и приемы: загадки, в том числе наглядные, звуковые; различные сюрпризные моменты.

2.3. Мотивация детей на совместную деятельность. Ввод в игровую ситуацию.

Методы и приемы: игровые проблемные ситуации (с персонажем, на картинке, в форме презентации), просмотр фрагмента видеофильма, мультфильма.

2.4. Формулировка задачи, в соответствии с возрастом и их принятие.

Методы и приемы: словесные, в старшем дошкольном возрасте привлечение детей к постановке задач.

2.5. Конструирование ЛЕГО-модели.

Методы и приемы: практические: анализ схем, непосредственно конструирование, практическая помощь.

2.6. Проверка модели: достигнута ли цель; отражены ли все существенные свойства.

Методы и приемы: словесные (объяснение, пояснение, вопросы).

2.7. Дополнение задач.

Методы и приемы: словесные (постановка дополнительных задач в целях расширение спектра игровых действий). В старшем дошкольном возрасте – дается задание подумать вместе с родителями дома.

2.8. Рефлексия совместной образовательной деятельности.

Методы и приемы: словесные (вопросы, анализ, похвала); оценка совместной деятельности на основе игровых методов и рефлексивных технологий.

4 https://interactive-plus.ru

- 3. Обыгрывание макета (модели).
- 3.1. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня.
 - 3.2. Самостоятельная игровая деятельность детей в режиме дня.

Методы и приемы: словесные; игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные игры).

Как видно из представленной схемы, работа по формированию знаний о правилах дорожного движения с использованием ЛЕГО-технологий включает не только создание ЛЕГО-модели (макета), но и ее обыгрывание.

Таким образом, модулировании по средствам Лего-технологии позволяет решать ряд образовательных задач, успешно формируя навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Список литературы

- 1.1 Глушкова Г. Использование конструкторов LEGO как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды группы. Методическое сопровождение реализации ФГОС / Г. Глушкова // Дошкольное образование. -2014. -№8, 9, 11, 12.
- 2.1 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольногообразования; приказы и письма Миноборнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 3.1 Флешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду / Флешина Е.В. М.: Сфера, 2012.