

Дамченко Алина Игоревна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №81»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается важность и необходимость вовлечения одаренных детей в углубленное изучение предмета, развитие не только их учебных способностей, в целом, но и навыков критического мышления. Статья содержит различные способы удерживания внимания на уроках английского языка не только у одаренных детей, но и у детей со средними способностями.

Ключевые слова: одаренность, психологический аспект, индивидуальность, учебная деятельность, познавательная активность, мотивация, «разноуровневый» метод обучения, критическое мышление, творческие способности.

В современном обществе проблема выявления и поддержки одаренных детей является весьма актуальной, так как общество нуждается в людях, обладающих незаурядными способностями, умеющих быстро ориентироваться в обстановке и способных широко мыслить. В целом, одаренность можно рассматривать с нескольких точек зрения: способность ребенка достичь прекрасных результатов в учебной деятельности. Ребенок легко усваивает школьный материал, в процессе занятия активен, отличается повышенной мотивацией к учебному процессу. Важную роль играет и психологический аспект, где одаренность определяется как совокупность эмоциональной, познавательной, волевой, мотивационной, психофизиологической сфер психики ребенка.

Выявление одаренных детей начинается с малого возраста, с этапа начальной школы, когда ребенок начинает ярко проявлять себя в учебной деятельности.

сти. Существует множество признаков, по которым можно заметить ту самую «искру» у ребенка, когда он вовлечен в деятельность:

1. Высокая чувствительность к миру, кругозор такого ребенка, как правило, шире, чем у остальных детей.
2. Повышенная познавательная активность, мотивация постоянно узнавать новое.
3. Творческие способности вкупе с непрекращающейся энергией, настойчивостью непременно могут привести к созданию новых и интересных проектов.

Существуют уже всем известные этапы работы с одаренными детьми это:

1. Урочная деятельность.
2. Внеклассная работа.
3. Система дополнительного образования.

Эта система эффективна, как и для развития потенциала у одаренных детей, так и для выявления интереса у детей, которые не так активные и замотивированы на уроках. Урочная деятельность, должна включать как можно больше наглядности: использование ИКТ, вовлечение детей в образовательный процесс, путем различных языковых игр, песен. Внеклассная работа: участие в различных языковых неделях, олимпиадах, выполнение творческих домашних заданий и их презентации перед классом. Система дополнительного образования: занятие в кружках, самопознание.

Реализация условий для поддержки одаренных детей в основном происходит на самих уроках иностранных языков, где выявляются возрастные и индивидуальные особенности детей, их уровень подготовки и уровень владения материалом. В большинстве случае такой урок должен быть построен на приеме «вовлечения». Такой урок требует тщательной подготовки со стороны учителя, перед которым стоит главная задача формирование интереса к предмету как у учеников в целом, так и у одаренных детей, которые усваивают школьный материал намного быстрее, поэтому урок должен содержать разноплановые и раз-

ноуровневые задания. Внедрение нетрадиционных методов объяснения материала помогает выполнять поставленные цели. Например:

1. Выполнение творческих индивидуальных заданий, где ребенок может проявить свою индивидуальность, высказать свою позицию и аргументировать ее. Составление рассказов, презентаций, проектов на определенную тему.
2. Использование «разноуровневого метода», где одаренные дети объединяются в группы и выполняют задания повышенной сложности, где задания направлены не только на знание общих правил грамматики, лексики, фонетики языка, но и на развитие интеллектуальных способностей. Также существует и другой вариант группировки одаренных детей, где им предоставляется роль учителя. Формируются группы по типу – «учитель и ученики», одаренные дети в этом случае занимают позицию учителя, где пробуют максимально доходчиво объяснить учебный материал ребятам, которым нужно больше времени для его усвоения.
3. Использование методов развития критического мышления: синквейны, синквейны-загадки, составление «клластеров», «мозговой штурм», дискуссии и другие.

Исходя из вышесказанного, я составила небольшой список интересных заданий на уроках иностранного языка для детей младшего школьного возраста. Эти задания помогут не только закрепить пройденный материал, но и разнообразить учебную деятельность детей, сделать ее красочнее и интереснее.

1. Использование различных песен (Super Simple Songs) для закрепления материала, где обязательно должна дублироваться лексика, пройденная на уроках.
2. Использование карточек, картинок (игра «What is missing»), тренировка команд: open your eyes, close your eyes.
3. Игра на повторение предыдущей лексики и заучивание новой («odd one out»). Учитель или ученик называют несколько слов, остальные отгадывают, какое слово лишнее по определенным критериям. Например: eyes, big, mouth, hair, – big.

4. Использование различных загадок. Ученик загадывает предмет и описывает его, используя простые конструкции и предложения: It's..., it has got...it can... Остальные задают наводящие вопросы, чтобы отгадать этот предмет: Is it ...? Can it ...?

Список литературы

1. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. / М.Д. Виноградова, И.Б. Первина. – М.: Просвещение. 1977. – 159 с.
2. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников / В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 256 с.
3. Михайленко О.И. Педагогика. Лекция №5. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности / О.И. Михайленко. – Кабардино-Балкария: Изд-во МФ КБГУ, 2008. – 339 с.
4. Селиванова Н.Л. Школьный класс / Н.Л. Селиванова. – М., 1988. – 244 с.
5. Блог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/anya_english_teacher/