

Федотова Наталья Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье определено значение развивающих игр в воспитании и обучении детей раннего возраста. Автором рассмотрены требования к педагогам по организации развивающих игр в условиях детского сада. Приводятся некоторые виды развивающих игр с описанием их организации.

Ключевые слова: развивающие игры, игры с предметами, игры с картинками, ранний возраст.

Общеизвестным является тот факт, что игра является универсальным способом воспитания и обучения, особенно в раннем детстве. В этом возрасте важное значение имеют развивающие игры, которые доставляют детям радость, вызывают неподдельный интерес, придают уверенности в себе и в своих возможностях. Поэтому воспитателям дошкольных организаций следует как можно чаще организовывать подобные игры и вовлекать в них детей, чтобы развивать у них необходимые способности, научить их думать, действовать с различными предметами, понимать речь.

Правильная организация развивающих игр с детьми раннего возраста требует от педагогов дошкольных организаций соблюдения ряда требований: 1) нужно уметь экспериментировать; 2) иметь чуткую реакцию на психоэмоциональное состояние воспитанников; 3) учитывать возможности малышей. Только при соблюдении этих требований воспитатель способен определить, что малышам интересно, а что не получается. В каждой игре следует соотносить игровое задание с реальными возможностями детей, сочетать занимательность, эмоциональную привлекательность занятия с его развивающим эффектом. Для обеспечения развивающего эффекта Е. Смирнова советует подбирать такие игры, где дети могут освоить что-то новое: новые свойства вещей, новые движе-

ния, новые действия с предметами [1]. Прилагая при этом определенные усилия, дети получают возможность испытать радость открытия и преодоления. Причем подобные эмоции могут испытывать и педагоги, т.к. они являются не только организаторами, но и активными участниками, а также помощниками детей в процессе развивающей игры.

Об отсутствии развивающего характера игры можно говорить в двух случаях. Во-первых, если игра не требует никаких усилий и помощи взрослого, это означает, что возможности малышей гораздо шире того занятия, которое им предлагается. Во-вторых, если игра слишком сложная, то детям трудно включиться в игровой контакт, и они могут заменить задания взрослого на привычные действия. Поэтому при подборе и проведении развивающих игр Е. Смирнова советует внимательно наблюдать за настроением группы, чтобы вовремя подстроиться к ее возможностям [1].

Приведем описание некоторых видов развивающих игр, которые рекомендованы Е. Смирновой для детей раннего возраста.

Во-первых, это игры с предметами, основной целью которых является развитие движений, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Для этих игр следует использовать составные игрушки, например, вкладыши, пирамидки, кубики, мозаики и пр., где требуется соотнесение свойств нескольких деталей. Иногда может потребоваться два одинаковых предмета: один – в качестве образца и для показа способа действия с ним, другой – чтобы дети воспроизвели правильное действие с предметом. Игры с предметами должны иметь очевидные начало и конец. После окончания игры предметы нужно аккуратно сложить и убрать в недоступное место. Это делается для того, чтобы дети не привыкали к ним и переутомились от предметов, которые постоянно находятся на виду. Тем самым игрушки останутся для малышей по-прежнему привлекательными и желанными. К числу таких игр автор относит игры с пирамидкой. При этом для детей третьего года жизни рекомендуется использовать пирамидки с 6–7 кольцами разного цвета, при складывании которых дети учатся под руководством взрослого определять цвет, размеры колец на ощупь. Например,

можно предложить ребенку закрыть глаза, ощупать пирамидку, и сказать, ровная она или нет. Следует объяснить ребенку, что пирамидку, составленную из двух примерно одинаковых колец, он может катать как колесики. Если ребенок после окончания занятия продолжает увлеченно собирать и разбирать пирамидку, пусть даже неправильно, педагогу следует оставить у него игрушку, не забывая на первых порах хвалить его хотя бы за то, что он хорошо надевает колечки. Но как только интерес угаснет, и, если ребенок просто начнет разбрасывать колечки, пирамидку нужно убрать.

Во-вторых, это игры с сюжетными и/или предметными картинками, т.к. в этом возрасте дети способны узнавать изображения знакомых предметов на картинках. Приведем описание одной из игр под названием «Зайчик и белочка», для проведения которой следует вырезать из бумаги по 5–6 изображений морковок и орехов, приготовить две игрушки – зайчика и белочку. Воспитатель показывает игрушки, рассаживает их по комнате, напоминает малышам, что зайчики любят морковку, а белки предпочитают орехи. Затем детям раздаются заготовленные «продукты», которыми нужно покормить пришедших в гости зверюшек. Если дети правильно выполняют задание, педагог благодарит их от имени игрушечных персонажей. При проведении этой игры важно научить малышей удерживать и выполнять инструкцию, осуществлять классификацию предметов. Можно разнообразить эту игру путем введения других персонажей: ежей, медвежат, собачек, кошек и пр. А можно вообще заменить игрушки просто их изображениями.

Использование развивающих игр в раннем возрасте может явиться стимулом для проявления творчества, а также самостоятельности и инициативности в сюжетных играх в период дошкольного детства.

Список литературы

1. Смирнова Е. Возраст нераскрытых резервов (от года до трех лет) / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №5. – С. 80–89.