

Сырова Светлана Ивановна

педагог-организатор

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: статья посвящена дидактическим играм и игровым упражнениям математического содержания – наиболее известным и часто применяемым в современной практике дошкольного воспитания видам занимательного математического материала.

Ключевые слова: игровые упражнения математического содержания, дидактические игры, современная дидактика.

Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется на основе учета возрастных возможностей детей. Перед педагогом стоят задачи всестороннего развития ребенка: активизировать умственную деятельность; заинтересовать математическим материалом; расширять, углублять математические представления; закреплять полученные знания и умения; упражнять в применении их в других видах деятельности.

Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель, которая увлекает его: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать и т. д. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). В ходе поиска решения, выдвижения гипотез дети

проявляют догадку, то есть как бы внезапно приходят к правильному решению. Показателем рационального поиска является уровень самостоятельности ребенка, характер производимых проб. Анализ соотношения проб показывает, что практические пробы свойственны, как правило, детям среднего дошкольного возраста. Дети старшего дошкольного возраста осуществляют поиск или путем сочетания мысленных и практических проб, или только мысленно. У детей формируется умение вести поиск решения путем предположений, осуществлять разные по характеру пробы, догадываться.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактическая игра в системе дополнительного образования дошкольников включается непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач дополнительной образовательной программы. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи, формирования представлений. Дидактические игры уместны в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

Часто в практике обучения дошкольников дидактическая игра приобретает форму игрового упражнения. В этом случае игровые действия детей направляются и контролируются педагогом. Так, с целью показа детям способа установления поэлементного соответствия в младшем дошкольном возрасте можно провести игровое упражнение «Посадим кукол на стулья». Здесь каждое прак-

тическое действие педагога, а затем детей обыгрывается. Каждый раз подчеркивается количественное соотношение: одна кукла и один стул.

В старшем дошкольном возрасте с целью упражнения детей в группировке геометрических фигур проводится упражнение «Помоги Незнайке найти и исправить ошибку». Детям предлагается рассмотреть, как геометрические фигуры расположены, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовать Незнайке. Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов находится треугольник, в группе фигур синего цвета – красная и т. д.

Итак, дидактические игры и игровые упражнения математического содержания – наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажную роль принадлежит развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных дидактических задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Педагог вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи, приводящего в конечном результате к решению (правильному или ошибочному). Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способно-

стей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки сообразительности, пространственных представлений. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
2. Баишева М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста / М.И. Баишева, Пед. институт ЯГУ. – Якутск: Изд-во ИРОМА РС (Я). – 2000. – 144 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
4. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
6. Авдеева Т.А. Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей / Т.А. Авдеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/znachenie-zanimatel'nogo-matematicheskogo-materiala-dlya-vsestoronnego-razvitiya-3213648.html> (дата обращения: 24.03.2021).