

Фёдорова Ирина Валерьевна

и.о. заведующего

Романова Ирина Викторовна

музыкальный руководитель

Клементьева Наталия Евгеньевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №76»

г.Чебоксары, Чувашская Республика

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами искусства. Авторы приходят к выводу, что посредством музыкальных занятий происходит процесс «экологии» души ребенка, т.е. очищение энергетического поля высокими энергиями красоты.*

***Ключевые слова:** духовность, пластикотерапия, сказкотерапия, арттерапия, искусствотерапия, психотренинги.*

Система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами искусства «Живет повсюду красота», реализуемая в МБДОУ «Детский сад №76» г. Чебоксары, предполагает организацию деятельности с детьми в двух блоках педагогического процесса: в блоке специально организованного обучения и в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми и реализуется в течении двух лет: в старшей и выпускной группах. Состоит из трех тематических разделов: «Красота», «Доброта» и «Любовь». В каждом из них предусмотрено проведение музыкальных занятий и развлечений.

В блоке специально организованного обучения проводится цикл музыкальных занятий по духовно-нравственному воспитанию личности ребенка средствами искусства. Задачей музыкальных занятий является объединение возможностей литературы, музыки, изобразительного и декоративно-

прикладного искусства с учетом их художественной специфики и региональных особенностей художественно-образной системы.

Каждое занятие имеет свою структуру, которая состоит из пяти частей:

1. «Здравствуй, прекрасное!» (психогимнастика, игра-тренинг).
2. Сказкотерапия (притчи, сказки, легенды и мифы народов мира).
3. «Песнь моей души» (исполнение песен, попевок).
4. Пластикотерапия (вхождение в образ, музыкально-ритмические движения).
5. «Мир прекрасного» (искусство и цветотерапия).

Умение любить и сопереживать изначально даровано детям природой. Развивать эти качества души ребенка помогают *психотренинги*: «Круг добра», «Дождь нежности», «Волшебный стул», «Ты – друг, я – друг!», «Усталая мама» и т. д.

Для того, чтобы ребенок научился разбираться в своих чувствах, эмоциях, поступках на занятиях используются *сказки, притчи, легенды и мифы народов мира* по духовному воспитанию М. Скребцовой и А. Лопатиной, с дальнейшим размышлением над истинами, заложенными в них.

Гармония классической музыки помогает детям испытать истинный восторг открытия красоты в звуках. Активное вовлечение ребенка в процесс индивидуального и хорового пения помогают стимулировать и углублять эмоциональность и творческое мышление. Во время *пластикотерапии* дети вживаются в определенный образ, пробуждая в своей душе весь спектр чувств, на которые способен человек. Умение вживаться в образ требует внутренней активности ребенка, сосредоточенности, внимания, фантазии и творчества. *Искусствотерапия* дает возможность прослушивания музыкальных образцов, созерцания слайдов, картин с изображением природы и с музыкальным сопровождением, игры на музыкальных инструментах. *Цветотерапия* (сопоставление душевного состояния с цветовой гаммой) помогает детям ощутить воздействие цвета на эмоциональное состояние, возникшее от прослушивания классической музыки. Рисуя музыку или выражая через рисунок свое представле-

ние о добре, красоте, о своем внутреннем мире, у ребенка происходит процесс «творческого познания».

Таким образом, посредством музыкальных занятий происходит процесс «экологии» души ребенка, т. е. очищение энергетического поля высокими энергиями красоты.

В блоке совместной деятельности взрослого и детей проводятся массовые мероприятия: праздники, развлечения, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей, и в это время необходимо окружить их атмосферой понимания и искренней любви, помочь каждому ребенку понять себя, побудить его к творческому самовыражению. Большая роль отводится и ежедневному, постоянному общению педагога с ребенком, в результате которого происходит постепенная экологизация сознания ребенка, т. е. формирование сознания категориями Добра, Любви и Красоты.

Цикл музыкальных занятий и развлечений «Живет повсюду красота» несет духовное и психическое очищение, гармонизирует структуры сознания ребенка. Внутреннее видение Красоты, Добра, Любви, ощущение гармонии в себе, в окружающем мире формирует устойчивую радостную психику ребенка, которая поможет позитивной ориентации в жизни, защитит от стрессовых ситуаций. Занятия, посвященные глубокому прочувствованию таких понятий, как Любовь, Доброта, Красота, Счастье, Милосердие, Сострадание и т. д., оставляют в детских душах след размышлений о самом главном: отношении к себе, к жизни, к людям, потребности души излучать Добро и Любовь!

Список литературы

1. Лопатина А.А. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М., 1997.
2. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М., 2007.