

Горбачева Татьяна Михайловна

воспитатель

Никитишина Наталья Анатольевна

воспитатель

Чернобаева Светлана Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена формированию бережливого образа жизни у дошкольников. По мнению авторов традиционные подходы и методы по формированию бережливости недостаточно эффективны, и требуется применение современных форм работы, таких как, например: – алгоритмы (раздевания, одевания, мытья рук и т. д.) в игровой и самостоятельной деятельности.*

***Ключевые слова:** бережливость, алгоритмы, игровая и самостоятельная деятельность, родители (законные представители), игровые приемы, развивающая среда.*

У современного человека в сознании стереотип, что земные блага бесконечны, перестроить и научить ответственности за экономическую трату – задача каждого. А задача педагога помочь ребенку усвоить азы бережного отношения к богатствам земли, и все, что ее окружает: цветы, воду, воздух, электричество, рукотворный и нерукотворный мир. Объяснять детям, что бережливость и экономичность – составляющие хозяина-человека. Эти качества становления ценностных ориентаций ребенка, его экономической социализации. Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка.

В среднем возрасте закладывается фундамент бережливого сознания. Основные понятия способны воспринять дошкольники старшего возраста, у которых также воспитывается рациональная бережливость.

Нельзя сказать, что дети совершенно халатно относятся к своим игрушкам и вещам, но на сегодняшний день, когда магазины валяются от изобилия игрушек, очень часто можно наблюдать, что игрушки и книжки стараются сломать, разбросать, порвать. В такие моменты мы объясняем, что так делать нельзя (ломать или наступать на игрушку, рвать или кидать книжку и пр.), оправдывая ребенка мысленно «он же маленький». Как-то раз мы заметили, что мальчик не случайно наступил на машинку, а нарочно. Наступает и смотрит на нас, на реакцию. Делать замечание мы не стали, а стали анализировать... почему он так делает? Почему ему не интересны игрушки? Почему он не стремится с ними играть, а стремится их ломать? И как лучше поступить, чтобы больше такое не повторялось. Наши рассуждения по этому поводу затронули очень актуальную тему.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (*алгоритм*, изображающая каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию). Задачи картирования – визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. Условно можно разделить на следующие ступени:

1 ступень. Безопасность является приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определенный

эталон. Существует определенный государственный стандарт, который должны знать и взрослые и дети: цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная; назначение и правила применения.

Непосредственная опасность – красный цвет.

Возможная опасность – желтый цвет.

Безопасность, безопасные условия – зелёный цвет.

Указание – синий цвет.

Подвижный объект. Направление движения.

Например, красный цвет, он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, наносим маркёры красного цвета.

2 ступень. Выполнению правильных и последовательных действий способствовало введение *алгоритмов*. Этот прием дисциплинирует детей, экономит их время на выполнения действий, приучает к самостоятельности в самообслуживании. В раздевалке на дверцах шкафчиков у каждого ребенка внутри висит картинка с алгоритм размещения вещей. Обращаем внимание на то, что инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на видном месте в раздевалке, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться. В этот процесс были включены родители, которым было предложено расположить значимые инструкции дома на видном месте для детей.

3 ступень. Алгоритм «Мытье рук» располагается в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук – обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому учим делать все самостоятельно. Научными исследованиями подтверждено, что эта несложная манипуляция на 50–60% снижает риск кишечных инфекций и на 15–20% – возможность заражения гриппом и ОРВИ. Дети, обученные мыть руки, реже болеют, по сравнению со своими неаккуратными ровесниками. Руки необходимо мыть не только при видимых загрязнении-

ях, но и после прогулки, посещения туалета, игр с животными, до и после еды. В туалетной комнате ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Можно расположить такую инструкцию дома на кухне и ванной комнате над раковиной, такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно.

4 ступень. Порядок в группе. Для хранения игрушек мы воспользовались методом визуализации, а именно способом цветовой маркировки. Практически в каждой игровой зоне находятся знаки, которые помогают ребятам легко найти нужную игрушку, а затем убрать ее на место. Так незаметно для себя, маленькими шажками, дети приучаются к порядку. И теперь ребенок четко знает, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки, в парикмахерской – на обозначенном месте должна лежать расческа, фен и т. д. Рекомендуем родителям, что целесообразно также наклеить картинки на места, где должны располагаться те, или иные игрушки и делать это лучше с детьми.

5 ступень. Игровые приемы состоят из карточек с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня, так дети строят распорядок дня. Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше войдут в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот. После проведенных бесед, ООД, дидактических игр и упражнений дошкольники стали обращать внимание на не закрытый кран с водой, горящую лампочку в пустом помещении, не плотно закрытую дверь в холодную погоду и т. д. Такая перемена в поведении дошкольников происходила не сразу, а постепенно. Внимательное отношение к нарушениям правил энергосбережения проявилось у нескольких детей, которое передавалось другим детям.

Положительным условием, влияющим на результативность деятельности, была возможность использования игровой деятельности, позволяющей сделать

воспитательно-образовательный процесс интересным и занимательным для дошкольников. На основании проделанной работы предполагаем, что формировать понятия экономии и бережливости необходимо уже в дошкольном возрасте, чтобы не упустить колоссальный потенциал в развитии ребёнка, чтобы помочь ему вырасти человеком, ведущим ответственный, активный и открытый образ жизни. Формы работы по воспитанию бережливости и экономии в дошкольном учреждении могут быть разнообразны. Опыт показывает, что именно метод игры дают возможность в увлеченной, интересной, познавательной, активной совместной деятельности сформировать у детей осознанное бережное и экономное отношение к окружающему.

Уже сейчас можно сказать, что методы бережливых технологий понятны и продуктивны для восприятия детьми дошкольного возраста, доступны для использования в образовательном учреждении и, самое главное, позволяют заложить ростки для дальнейшего развития активной, целеустремленной личности, не боящейся нестандартных идей, умеющей видеть и просчитывать различные варианты развития событий, что является ценными умениями для будущей успешной реализации ребенка в обществе.

Список литературы

1. Галкина С.Д. Малышам об энергосбережении / С.Д. Галкина. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 24 с.
2. Пралеска: программа дошкольного образования / науч. рук.: ред. проф. Е.А. Панька [и др.]. – Минск: НИО.; Аверсев, 2007. – 320 с.
3. Путешествие малышей по стране «Бережливость»: практические материалы. – Витебск: Изд-во ГУО «ВО ИРО», 2010. – 54 с.
4. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск, 1976. – 121 с.