(cc) BY

Малкина Елена Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №532»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме обучения детей правилам дорожного движения. Рассматриваемая проблема, по словам автора, связана с тем, что у дошкольников отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную ситуацию, свойственная взрослым. Поэтому с первых дней нахождения ребенка в детском саду необходимо организовать его воспитание и обучение таким образом, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу, он мог легко ориентироваться в ближайшем окружении, а также уметь наблюдать и правильно оценивать дорожную ситуацию. Имитируя реальные ситуации и действия, игра действует как мощный обучающий инструмент, позволяющий на практике избегать негативного влияния окружающей среды.*

Ключевые слова*: игра, ПДД, дети, дошкольный возраст.*

При обучении детей правилам дорожного движения нужно не забывать о приобретении конкретных навыков поведения воспитанника в условиях реального дорожного движения. С чего же нужно начинать? Как правильно научить детей правилам дорожного движения? А начинать нужно, в первую очередь, с эмоционального настроя дошкольников, и в этом педагогу помогут проведение различных игр по ПДД. Игры должны соответствовать возрасту и способностям детей, должны увлекать воспитанников, способствовать развитию смекалки и творческой сообразительности.

Цель игровой деятельности по правилам дорожного движения: использовать теоретические знания в практической жизни дошкольников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проводить обучение дошкольников по ПДД в игровой форме довольно просто и в тоже время это получается совершенно неназойливо. Также, игра способствует развитию познавательных интересов, логики, креативных способностей детей, умения систематизировать, рассуждать, развитию внимания, быстроты реакции на слово или сигнал при ориентировании в пространстве; помогает воспитывать выдержку и упорство в достижении цели. При изучении дошкольниками правил дорожного движения учитываем три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой: ребенок-пешеход; ребенок-пассажир; ребенок-водитель транспортного средства.

Содержание игровой деятельности должно усложняться в соответствии с возрастом дошкольников. Обучая ребят младшей группы, следует научить их различать проезжую часть улицы и тротуар, а также сформировать представление о назначении зеленого и красного светофоров. Детям средней группы нужно закрепить представление о том, что улицу переходят в специально отведенных местах и только на зеленый светофор. В старшем дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, переходят улицы в специальных местах, ориентируясь на светофоры, пассажиры ждут общественный транспорт на остановочных комплексах. Детей подготовительной группы взрослые обязаны приучать к соблюдению правил дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным переходам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зеленый цвет светофора, не играть на проезжей части, дороге и т. д.

Наиболее благоприятная пора для организации совместной деятельности воспитателя с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма это летний период. Площадки детского сада, оснащенные дорожной разметкой, переносными знаками, светофором, на которых организуются сюжетно-ролевые и подвижные игры, наиболее эффективно помогают в организации обучения ПДД.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

От того, как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации, порой зависит не только здоровье, но и жизнь воспитанника. Поэтому очень важно, чтобы педагог сам точно знал, чему и как нужно учить, чтобы результат был более продуктивным.

Сценарий игры должен основываться на правдивых и актуальных дорожных ситуациях. При проведении такого занятия необходимо поставить цель и объяснить детям правила игры, которые должны включать в себя элементы соревнования. Несоблюдение этих условий делают игру безрезультатной. Проведение и подготовка игры должна сопровождаться правильной эмоциональной окраской со стороны воспитателя и преобладанием положительных оценок действий детей.

Таким образом, каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе своего общения с дорогой, часто бывают сильнее знаний «теории», которые они получают в процессе обучения. В этом случае, игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным инструментом обучения, который позволяет в реальной жизни избегать отрицательные влияния окружающей среды.

Список литературы

1. Антюхин Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э. Антюхин, М. Сулла // Основы безопасности жизни. – 1997. – N 5. – С. 34–37.

2. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД / Л.В. Борисова. – Набережные Челны, 2006.

3. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М.: Балас, 2003. – 304 с.

4. Финкель А.М. Изучаем ПДД легко и быстро / А.М. Финкель. – М.: Эксмо-Пресс, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 2005.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)