

Хасанова Фидалия Юлаевна

магистрант

Научный руководитель

Акчулпанова Альфия Ануровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются теоретические вопросы формирования здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников: актуальность данной проблемы, этапы работы по формированию здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая компетентность, укрепление здоровья, старший дошкольный возраст, дошкольные образовательные учреждения, дошкольное образование.*

В современной педагогической практике проблема сохранения и укрепления здоровья детей является не просто чрезвычайно важной, но и одной из ключевых идей. Для того чтобы дети выросли здоровыми, нужно способствовать формированию совокупности ценностно-смысловых ориентаций, здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, готовности и способности к здоровьесберегающей деятельности. Другими словами, педагогу необходимо формировать здоровьесберегающую компетентность дошкольников.

О важности здоровья говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): «пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [4, с. 3]. Одной из ведущих задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО является гармоничное развитие у

детей физического и психического здоровья, создание особого осознанного отношения детей к собственному здоровью. Итак, мы определили актуальность проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников на социально-педагогическом уровне.

Показателями здоровьесберегающей компетентности в основных сферах личности старших дошкольников являются когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационная, предметно-практическая сферы [2, с. 625].

В системе работы по формированию здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников выделяются три этапа: начальный этап (выполнение элементарных здоровьесберегающих правил на первоначальном уровне умения); информативный этап (базовые представления о здоровье, о строении организма, правилах здорового образа жизни); деятельный этап (закрепление знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшему их совершенствованию) [3, с. 62].

Важнейшими задачами в системе работы по здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников является формирование у них позитивной мотивации на соблюдение здорового образа жизни, сохранение здоровья; системы знаний про здоровье и факторы сохранения здоровья; жизненных навыков, которые содействуют сохранению духовного, социально-психического и физического здоровья.

По причине того, что у детей старшего дошкольного возраста наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления при формировании здоровьесберегающей компетентности следует использовать разнообразные методы [1, с. 154]. В работе по формированию представлений о человеке и его здоровье, воспитании привычки к здоровому образу жизни следует использовать методы и приемы в комплексе.

Следовательно, исходя из возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста, компетентностным в области здоровьесбережения можно считать ребенка, если он:

- имеет знания и представления о здоровье;

- имеет положительную позицию по отношению к своему здоровью;
- владеет гигиенической культурой, навыками самообслуживания;
- понимает необходимость физических упражнений, владеет двигательными действиями в соответствии с возрастными возможностями;
- умеет регулировать свою двигательную активность;
- знает меру своих физических возможностей [2, с. 624].

Таким образом, мы провели общий теоретический обзор проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников. В ходе обзора мы выяснили, что здоровьесберегающая компетентность – это интегративное качество личности ребенка, включающее совокупность знаний о человеке и его здоровье, здоровом образе жизни; мотивы, которые побуждают ребенка вести здоровый образ жизни; потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, ориентированных на самопознание и самореализацию.

Список литературы

1. Ковригина Т.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа / Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 269 с.
2. Кудаланова Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Л.П. Кудаланова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №1. – С. 623–627.
3. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: Модели программ. Рекомендации. Разработка занятий / М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2014. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт о дошкольном образовательном учреждении от 17 октября 2013 №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>