

Иванова Ольга Васильевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №113»

г. Чебоксары, Чувашская республика

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ЦЕЛИ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные структуры управления в дошкольной организации. На основе определения сущности понятия «управление дошкольной организацией», раскрывается ее цель, выделяются структуры управления.*

***Ключевые слова:** управление, организационная деятельность руководителя, структура управления.*

Управление дошкольной организацией – это взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, сконцентрированное на обеспечении становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития организации [4]. Задача управления дошкольной организацией – ее становление. Дошкольная образовательная организация, являясь педагогической системой, произведено из управляемой и управляющей подсистем. В состав управляемой подсистемы входят педагоги, малыши, обслуживающий персонал, опекуны. В состав управляющей – заведующий и его заместители (старший педагог, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством и другие). Система управления формируется из коррелирующих человеческих объединений: педагогического, мед и обслуживающего.

Линейная конструкция дошкольной организации изучена Л.М. Волобуевой, Т.П. Колодяжной, А.И. Селиверстовой и другими учеными. Все они выделяют 1-ый степень – это управление высочайшего звена, который занимает начальник дошкольной организации. 2 степень – управление среднего звена – заместители начальника (старший педагог, заведующий хозяйством, ключевой бухгалтер и т. д.). На определение иных значений точки зре-

ния расползаются. Л.М. Волобуева выделяет дополнительно 3-ий степень управления в ДОО – это управление низшего звена, куда входят педагогические сотрудники и обслуживающий персонал. А.И. Селиверстова разделяет членов управления низшего звена на 2 группы. Педагогов и знатоков создатель относит к третьему уровню управления, а к четвертому уровню – учебно-воспитательный и обслуживающий персонал.

Относительным новаторством в организационной структуре ДОО на нынешний день станет использование линейно-функциональной и матричной структуры организации. Случаем линейно-организационной структуры в ДОО считается причастность к управлению ДОО совета воспитателей, попечительского совета и иных выборных органов, коим заведующий детским садом имеет возможность делегировать доля собственных возможностей [3]. Под организационной структурой управления мы станем иметь в виду целостное прибор управляющей и управляемой подсистем, слагающихся из звеньев, взаимодействующих приятель с ином [2]. Эта конструкция отражает ансамбль всех органов дошкольной организации с надлежащими им функциями.

Первый уровень управления – заведующая дошкольной образовательной организацией, выполняющая главные управленческие функции: педагогический тест, планирование, компанию, инструкция и контроль. Функция управления – это отношение меж управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения конкретного воздействия для обеспечения целенаправленности или же организованности управляемых процессов [2]. На втором уровне управление реализуется старшим педагогом, завхозом, старшей медсестрой. В рамках предоставленного значения заведующая именно и опосредованно продаст управленческие заключения сквозь ранжирование функций и ролей меж работниками, беря во внимание их навык и зонам ответственности. 3-ий степень управления – педагоги, музыкальный начальник, педагог по физиологической культуре. Тут объектом управления выступают малыши и их опекуны. Цели, обуславливающие работа субъектов управления, адекватны целям и задачкам педагогического процесса, этим как:

становление личности малыша, составление у него необходимости в знании мира и самого себя, в следствие этого главным условием в работы ДОО считается признание всеми членами коллектива эксклюзивности личности малыша. Задача формирования личности малыша – дошкольника тем более успешно наполняется в что случае, когда управленческие воздействия начальника ДОО согласуются со влечением воспитателей оказать ребенку педагогическую помощь в его развитии и становлении, улучшать способы работы, воплощать в жизнь личную управленческую теорию образовательной организации.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что существуют разные структуры управления в ДОО. Проектируя структуру управления важно исходить из определенных положений. Сегодня образовательная практика отличается переходом большей части дошкольных образовательных организаций в режим развития, в режим инновационной деятельности, поэтому важно выбрать наиболее подходящую структуру управления. Управляя современной дошкольной образовательной организацией руководителю важно уметь изменять подходы к управлению, совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 165 с.
2. Богуславец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: метод. пособие / Л.Г. Богуславец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: Сфера, 2004. – 96 с.
4. Орлов А.И. Менеджмент. Учебник / А.И. Орлов. – М.: Изумруд, 2003. – 298 с.