

Иванова Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДИЗАРТРИЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность изучения проблемы дизартрий у детей, современные подходы к коррекции. По словам автора в условиях всеобщей информатизации одним из наиболее перспективных средств коррекционной и развивающей работы в данном направлении является использование информационно-компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:** дизартрия, органы артикуляции, информационно-компьютерные технологии.*

Увеличение количества детей с речевыми нарушениями различного характера является одной из наиболее актуальных проблем современности.

Среди таких речевых нарушений самым распространенным является дизартрия. По данным Л.С. Волковой: «...в 50-е гг. отмечается 17% нарушений звукопроизношения, а в конце XX в. и начале XXI – 52,5%, из них 35,8% составили в основном стертые или выраженные дизартрии...» [2].

Дизартрия – это греческий термин, в переводе означает расстройство членораздельной речи, произношения.

Дизартрия относится к клинико-педагогической классификации речевых нарушений, к расстройствам фонационного оформления речи. Она рассматривается как сложное речевое нарушение органического генеза, проявляющееся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Научное описание дизартрии впервые было представлено немецким неврологом Литтлем в 1853 г. На фоне поражения мозговых систем у детей с ДЦП он отметил специфические расстройства речи, характерные при дизартрии. Чуть

позже, в 1879 г. А. Куссмауль выделил понятие «органическое косноязычие», которое относится к одной из форм центрального, органически обусловленного нарушения речи. Им же был введен термин «дизартрия» [1].

В отечественной логопедии изучение дизартрии связано с именами известных неврологов, психиатров, психологов, педагогов, нейрофизиологов (Е.Н. Вингарская, Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук, И. И. Панченко, Л.В. Лопатина, И.Ю. Левченко, О.В. Правдина, Е.Ф. Собонович, О.Г. Приходько и др.) [3]. В их трудах представлены научные сведения о причинах, механизмах, характере речевых и неречевых нарушениях, а также коррекции звукопроизношения.

В анамнезе детей с дизартрией имеются указания на влияние отрицательных факторов в пренатальном, натальном и постнатальном периодах развития. К таким факторам относятся: токсикоз, патология плаценты, внутриутробное поражение сосудов головного мозга, родовые травмы, гипоксия или асфиксия плода, острые инфекционные заболевания детей в младенчестве и др. [1].

При дизартрии поражаются двигательные механизмы речи, в результате чего страдает функционирование органов артикуляции: мышц языка, губ, мягкого неба; гортани: голосовых складок; дыхательных мышц, страдает общая, ручная и артикуляционная моторика, что усугубляет нарушения речи [4].

В связи с увеличением детской дизартрии в последние годы продолжают теоретические и практические исследования этой проблемы, разрабатываются новые, современные методы и способы ее коррекции.

Своевременное устранение дефектов звукопроизношения позволит избежать негативного влияния речевых расстройств на становление личности ребенка, на развитие психических процессов.

В условиях всеобщей информатизации одним из наиболее перспективных средств коррекционной и развивающей работы в данном направлении является использование информационно-компьютерных технологий (далее ИКТ). Целью внедрения и использования ИКТ в образовании является повышение его качества и эффективности, создание новых условий и возможностей для участников

педагогического процесса и их взаимодействия [5]. К сожалению, современные дети очень быстро теряют интерес к подобранному традиционному дидактическому материалу на занятиях (разрезные картинки, складные кубики, картинки). Использование ИКТ позволяет вызвать интерес у детей, способствует проявлению мотивации к обучению.

Наиболее ярко внедрение ИКТ в процесс обучения можно было прочувствовать в условиях пандемии, связанной с введением ограничительных мер в период распространения коронавируса. В образовавшихся реалиях всем участникам образовательного процесса пришлось быстро адаптироваться к новым условиям обучения, осваивая разные формы взаимодействия удаленно. Это затронуло не только учителей и учеников, но также и дошкольников. Воспитатели и логопеды, не бросая процесс обучения, наравне с учителями школ, пытались разнообразить и продолжить образовательный и коррекционный процесс. На базе различных обучающих платформ создавались задания и для детей с нарушениями речи, поскольку процесс коррекции звукопроизношения не должен был прерываться. Логопеды разрабатывали и предлагали к выполнению артикуляционные гимнастики, различные задания на развитие всех сторон речи.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что в современной системе обучения использование ИКТ является неотъемлемой частью как при обучении школьников, так и дошкольников. ИКТ дает возможность безотрывного процесса обучения, процесса коррекции звукопроизношения, развития артикуляционного аппарата.

Список литературы

1. Бариева А.А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс / А.А. Бариева. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 228–230 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7414/> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии / Л.А. Брюховских. – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 179 с.
3. Логопедия: учебник для студ. фак. высш. учеб. заведений / под ред. Т.Б. Филичевой. – М., 2017. – 608 с.
4. Мамаева А.В. Развитие произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом / А.В. Мамаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №2
5. Приходько О.Г. Специальное образование №2. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizartricheskie-narusheniya-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 24.03.2021).