

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

Жигулина Любовь Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о том, что семья является важной ценностью в жизни человека, что понимается под термином «нормально функционирующая» семья, и то, как можно воспитать настоящего человека, с правильно заложенными, социально положительными ценностями.*

Как считают многие исследователи данной проблемы, под ценностным отношением к семье понимается осмысление человеком значимости семьи, для жизни и счастья, для присутствия любви в жизни, для радости общения с представителями семьи, взаимопонимания. Они считают, что ценностное отношение играет роль поддержания нормального функционирования общества, а самое главное, формирование будущего поколения.

***Ключевые слова:** семья, брак, семейные ценности, ценностный выбор.*

На современном этапе развития нашего общества всем очевидны проблемы семьи. Жестокость, пьянство, насилие, изоляция родителей от детей, равнодушие, агрессия все более вторгаются в пространство семьи, разлагают семейную жизнь изнутри. В результате у многих юношей и девушек искажены представления о семейной жизни, и поэтому часто молодые люди не хотят вступать в брак, рожать и воспитывать детей. Во все времена семейно-брачные отношения занимали особое место в человеческом обществе. На протяжении долгого времени крепкие семьи были залогом стабильности. Также само государство

было заинтересовано в упрочнении семьи, да и сам человек нуждается в крепкой, надёжной семье [1, с. 2].

Поэтому вопросы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения отражены во многих документах федерального и регионального уровня: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и многие другие законодательные акты [2, с. 14].

К сожалению, существует много факторов, негативно влияющих на формирование семейных ценностей у подрастающего поколения. Не секрет, что проблема семьи и ответственного родительского поведения в нашем обществе существует, этого нельзя не заметить. Многие дети, воспитываются в неполных, зачастую неблагополучных семьях, оказываются в трудной жизненной ситуации и это тоже уже не редкость. Но самое страшное – это потеря духовной близости между детьми и родителями, когда дети утрачивают поведенческие нормы семейного воспитания, когда кумиром становятся не родители, а их сверстники из неблагополучных семей.

Каждый ребенок по мере взросления пытается осмыслить информацию и события вокруг себя. И здесь важно, чтобы он как можно раньше осознал главные гуманистические установки, определяющие его жизненную позицию относительно себя, своей родины, о роли семьи в жизни человека, о любви и верности, о дружбе и ответственности. Ведь именно это мировоззрение формирует и создает предпосылки для успешности в жизни [3, с. 25].

Основной целью системы работы по формированию семейных ценностей в условиях деятельности нашей гимназии-интерната является воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи. И это воедино связано с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая указывает на то, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно – нравственных, социальных, семейных ценностей. Так как

именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы [5, с. 2].

Ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся гимназии-интерната представляет семья, которая занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей. Она представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода.

В программе воспитания и социализации обучающихся гимназии-интерната воспитание ребенка в семье определяется ценностью смыслов, условиями, в которых он развивается: любовь, уважение, вера, мораль, доверие. Главным ориентиром программы является то, что, личность ребенка формируется в семье под воздействием родительской любви, семейных традиций и ценностей. Ведь все, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражая взрослым. Если дети видят, как строятся хорошие отношения в семье, они вместе с родителями учатся их поддерживать.

Мы понимаем, что проживание в интернате гимназии зачастую не требует от воспитанников выполнения тех функций, которые они выполняют в семье. И это происходит не вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и родственниками, а с самим устройством и распорядком жизни детей, находящихся на частичном государственном обеспечении. Именно поэтому формирование семейных ценностей в процессе подготовки воспитанников гимназии-интерната к будущей семейной жизни является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой повышается с каждым годом.

В современной психологии и педагогике уделяется недостаточно внимания проблеме формирования семейных ценностей у детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа. Мало внимания уделяется внеклассной работе школ-интернатов как средству формирования семейных ценностей обучающихся. А ведь, именно внеклассная работа обладает особыми возможностями в формировании семейных ценностей у детей, так как позволяет в силу специфики и разнообразия внеклассных форм и методов приблизить их к пониманию, осознанию и принятию семьи как важнейшей ценности их будущей жизни. Поэтому формирование семейных ценностей у воспитанников гимназии-интерната начинается с первого года поступления в гимназию, с первых ступеней обучения в образовательном учреждении интернатного типа, когда ребенок более открыт влиянию взрослого воспитателя, доверяет ему гораздо больше, нежели на последующих возрастных этапах [8, с. 40].

Представленное понимание сущности педагогической технологии позволяет рассматривать программу формирования семейных ценностей у детей гимназии-интерната как совокупность и последовательность реализации этапов, форм, методов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные нами цели. Особое внимание в работе по формированию семейных ценностей уделяем решению следующих задач: повышение престижа и ценности семейного образа жизни, важными элементами которого являются ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи, семейные традиции, круг семейных событий и праздников, идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Для формирования у гимназисток ценностного отношения к семье нами применяются традиционные и инновационные формы и методы воспитания, как индивидуальные, так и групповые. Используя их в своей работе, педагоги находят пути достижения заданной цели, способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств, организацию их деятельности.

При выборе методов воспитания ценностного отношения к семье опираемся, прежде всего, на возраст учащихся и их жизненный опыт. Большую роль в воспитании ценностного отношения к семье играют такие методы, как индивидуальная беседа, проблемно-ценностное общение, душевный разговор тренинги, дискуссии, социальные проекты, организация совместного досуга детей и родителей.

Рассмотрим некоторые методы более подробно. Один из них – беседа. Беседа – универсальный метод, который применяется как в учебном, так и в воспитательном процессе. Беседы, используемые в воспитательной практике, называют этическими. Основной задачей подобных бесед является привлечение учеников к оценке поступков, событий, явлений общественной и семейной жизни и на данной основе формирование у них соответствующего отношения к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям. На основе таких бесед происходит воспитание ценностного отношения к семье и рассматривается как педагогический, так и социокультурный процесс формирования у них жизненного опыта, смыслов и способов поведения в семье и ценностного к ней отношения. Беседуя, дети выдвигают приоритеты ценностей, связанные с осознанностью сопричастности к семье и роду в своей семье. А также формируется уважительное отношение к своим предкам, родителям и семейным реликвиям. Постепенно происходит самоутверждение личности среди ближайшего окружения, понимание потребностей к продолжению рода, отцовству и материнству. В дальнейшем дети становятся более толерантными по отношению к ближнему, особенно когда пользуются поддержкой и защищенностью в семье.

Большое внимание в своей работе также уделяем инновационной деятельности – социальным проектам, которые позволяют определить эффективность формирования ценностного отношения к семье, так как в основе лежит знание ценностей. Понятие ценностей будет усвоенным, если подросток полностью овладеет содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, а также умением оперировать понятиями. Зачастую, в ходе проектной деятельности воспи-

тание ценностного отношения к семье включает в себя приобретение детьми знаний об институте семьи, его функциях, этапах развития в исторической ретроспективе и современном его состоянии, побуждение детей к определенным поступкам, способам поведения в семье и самореализации личности в семье. Результатом такой деятельности является умение формировать ценностные ориентации и умение подростков производить ценностный выбор, формируется понимание, что в хорошей счастливой семье ценности гармонизируются на основе создания семейных традиций, быта семьи, уклада жизни, взаимоотношений взрослых [7, с. 31].

Таким образом, главным условием успешного воспитания у старшеклассников ценностного отношения к семье является совокупность форм, методов и средств воспитания, которые являются важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся. Процессы создания и осуществления инновационных воспитательных технологий значительно сложнее, так как в основе их всегда лежат отношения между воспитателем и учащимися, и они требуют от педагога умения вести за собой воспитанников, чтобы те сами выбрали отношение к вопросу и проблеме, которое предлагает педагог.

Список литературы

1. Акутина С.П. Теоретико-методологические основы воспитания духовных семейно-нравственных ценностей школьников: монография / С.П. Акутина. – М, 2012. – С. 8.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2014. – С. 244.
3. Антонов А.И. Семья: функции, структуры, теории семейных изменений / А.И. Антонов // Основы социологии: курс лекций. – М.: Знание, 2013. – С. 123.
4. Васильева С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие / С.В. Васильева. – СПб, 2015 – С. 128.

5. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/393456/>

6. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности / А.М. Голуб // Социально-педагогическая работа. – 2011. – №4. – С. 53–57.

7. Коренькова М.С. Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности / М.С. Коренькова. – 2016. – 246 с.

8. Узденова Е.К. Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников / Е.К. Узденова // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск. «Педагогика». – Ростов н/Д: РГПУ, 2012 – №4. – С. 125–130.

9. Федоришкин А.Н. Самооценка жизненных ценностей человека / А.Н. Федоришкин. – 2012. – №6. – С. 9–11.

10. Формирование ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеурочной деятельности на основе традиций православного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya>