(cc) BY

Охрименко Наталия Юрьевна
бакалавр, воспитатель
Воронова Марина Николаевна
бакалавр, воспитатель
МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация*: статья посвящена экологическому образованию детей и представляет собой рассмотрение педагогического эксперимента на эту тему.*

Ключевые слова*: дети, старший дошкольный возраст, педагогический эксперимент, экология.*

Для оценки педагогического обеспечения экологического образования детей в практике деятельности МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик» г. Белгорода нами был проведен педагогический эксперимент.

Для оценки уровня сформированности экологической культуры старших дошкольников нами были выявлены следующие компоненты:

− потребностно-мотивационный – заключается в мотивационной направленности, стремлении к осуществлению природоохранной деятельности, развитии познавательного интереса;

− когнитивный – заключается в формировании экологических представлений, владении элементарными знаниями о нормах экологической этики;

− эмоционально-чувственный – заключается в эмоциональном переживании ребёнком процесса общения с природой, гуманном отношении к объектам природы, отзывчивости на явления в природе, результатов деятельности человека в природе, потребности выразить эмоции в продуктивной творческой деятельности;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− практико-деятельностный – заключается в формировании экологических умений и навыков.

Для оценки результатов нами выделены три уровня: низкий, средний, высокий.

С целью получения объективных сведений об уровне сформированности каждого компонента экологического образования использовались диагностические методики оценки экологического образования, разработанные В.А. Ясвиным, А.Ю. Капской, Т.Л. Мирончиком, Р.Р. Калининой, А.А. Братчиной.

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (старшая группа №1, подготовительная группа №5) в количестве 50 человек. Констатирующий этап нашего исследования проходил в сентябре-октябре 2019 года.

Количественные и качественные результаты оценки сформированности каждого компонента экологической культуры позволили нам обобщить и проанализировать полученные данные и выявить уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента. Результаты представлены в диаграмме на рис. 2.5.

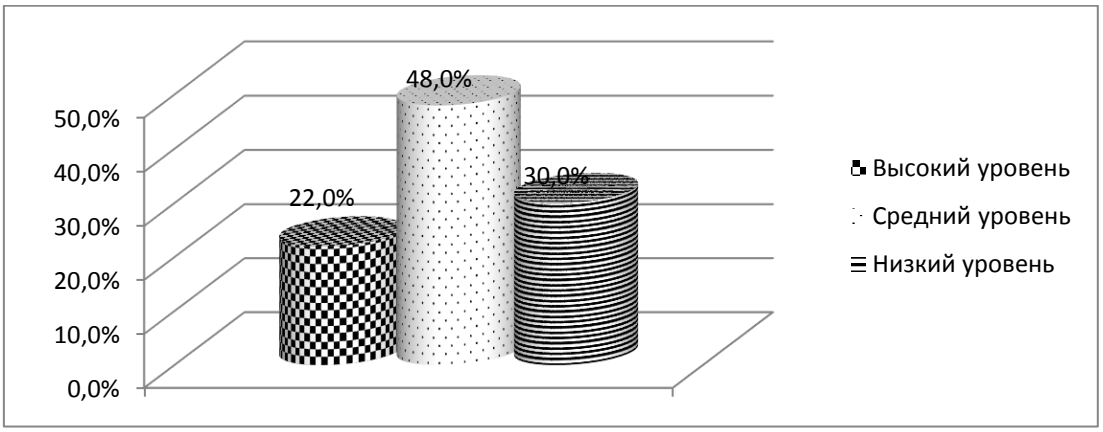

Рис. 2.5. Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Высокий уровень экологической культуры имеют 11 дошкольников (22%). При взаимодействии детей с природными объектами преобладает этический

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тип мотивации, они стремятся проявить добро, сострадание по отношению к живому. Эти дети осознают нравственные нормы поведения в природе, понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. У них достаточно хорошо сформирована система экологических знаний, они проявляют интерес к познанию окружающего мира, через экспериментирование, наблюдение за природными явлениями, объектами природы. Дети этой группы эмоционально отзывчивы, сочувствуют, сопереживают, понимают состояние живого объекта, проявляют доброту, чуткость по отношению к природе, радость и восхищение при встрече с объектами природы, испытывают потребность в общении с представителями животного и растительного мира. В своей трудовой деятельности дети самостоятельны, последовательны, аккуратны, проявляют устойчивый интерес.

Средний уровень сформированности экологической культуры выявлен у 24 детей (48%). При взаимодействии этих детей с природными объектами преобладает эстетическо-когнитивный тип мотивации. Дети испытывают потребность общения с природой, их поведение не вредит природе, по инициативе взрослого осуществляют природоохранную деятельность. В экологической деятельности участвуют фрагментарно. У детей, имеющих этот уровень, преобладает ситуативное положительное эмоциональное отношение к объектам природы. По инициативе взрослого дошкольники с желанием исследуют объекты и явления, анализируют события, но частично осознают необходимость сохранения природы; владеют фрагментарными знаниями об объектах живой природы. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми организмами. Направленность труда по уходу за природными объектами до конца не осмыслена. Ребенок принимает задачу, поставленную взрослым и способ ее решения, лишь под руководством педагога. Проявляет неустойчивый интерес к трудовым действиям, его увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

К низкому уровню сформированности экологической культуры отнесены 15 детей (30%). Поведение этих детей зачастую вредит природе. Мотивация

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

при взаимодействии с природными объектами прагматического типа. Дошкольники равнодушны к осуществлению природоохранной деятельности. В их поведении преобладает пассивное эстетически-созерцательное, потребительское отношение к объектам природы. Дети не проявляют любознательности в процессе взаимоотношения с природой; не осознают необходимость сохранения природы, имеют слабо сформированные знания об объектах живой природы. Дети не умеют чувствовать и понимать прекрасное в природе, эмоционально откликаться на него, не стремятся дополнять красоту окружающего мира, не выражают эмоции в продуктивной творческой деятельности. Ребенок не принимает задачу, поставленную перед ним взрослым и способ ее решения. Трудовые процессы по уходу за живыми организмами выполняют несамостоятельно, без интереса с низким качеством труда.

Таким образом, основываясь на результаты, полученные на первом этапе экспериментального исследования, можно сделать вывод о потребности в проведении регулярной, методической и последовательной работе по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)