(cc) BY


***Зеркалий Татьяна Владимировна***
учитель-логопед
КБОУ «Школа дистанционного образования»
г. Красноярск, Красноярский край
Научный руководитель
***Сидоренко Оксана Александровна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация****: в статье представлены результаты изучения связной речи младших школьников с задержкой психического развития. Описаны трудности, с которыми приходится столкнуться детям с задержкой психического развития на пути овладения связной речью.*

***Ключевые слова****: задержка психического развития, речевое развитие, логопедия, развитие связной речи, речь, мышление.*

Психофизическое развитие детей с задержкой психического развития, особенности их познавательной деятельности напрямую влияют на процесс овладения ими речевой функцией и определяют особенности их речевого развития. Логопедические исследования С.Г. Шевченко выявили следующее: около 40% обследованных детей с задержкой психического развития имеют дефекты устной и письменной речи.

По утверждениям многих ученых условия проявлений нарушений речи разнообразны: у половины обследуемых учащихся дефект речи распространяется на всю звуковую сторону речи, что обуславливает нарушение письма; у трети школьников с речевыми нарушениями отмечается изолированный фонетический


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дефект; у остальной группы детей дефекты речи охватывают и звуковую и смысловую стороны речевой системы.

Из этого следует, что речевые дефекты у детей с задержкой психического развития проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизиологического развития. Таким образом, можно говорить о задержке психического развития, осложненной речевой патологией.

Исследователи Т.А. Ткаченко и В.П. Глухов выяснили, что особенные трудности при усвоении связной контекстной речи у детей с задержкой психического развития вызваны недоразвитием основных компонентов системы языка. К этим компонентам относятся: лексическая, грамматическая, фонетико-фонематическая стороны речи, а также недостаточная сформированность звуковой и смысловой сторон речи. Дополнительными трудностями в овладении связной монологической речью является наличие у детей с задержкой психического развития вторичных отклонений в развитии таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, воображение [1].

Ученые В.Г. Петрова, М.Ф. Гнездилов, Г.И. Данилкина отмечают, что формирование связной речи у детей с задержкой психического развития происходит очень медленно и имеет ряд особенностей. Для младших школьников с задержкой психического развития характерно: задержка на этапе вопросно-ответной форме речи, переход же к связному высказыванию иной раз затягивается до старших классов.

Детям с задержкой психического развития пересказ составить легче, чем собственный рассказ. При пересказе важной задачей становится запоминание содержания текста, хотя и пересказы детей данной категории тоже имеют свои особенности. Пересказ, как правило, не полный, имеет значительные сокращения, искажения смысла или включение посторонней информации.

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нарушен не только внутренний, но и языковой уровень связной речи. Смысловой уровень оказывается нарушен в большей или меньшей степени у всех детей с


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

задержкой психического развития. Поэтому составить рассказ по серии сюжетных картинок ребенку проще, чем по одной представленной иллюстрации.

Устное сочинение, по замечанию Е.С. Слепович, является одним из активных видов монологической речи. Детям с задержкой психического развития тяжело удерживать мысль заданной темы, при изложении своих мыслей часто повторяют одни и те же слова или фразы, постоянно возвращаются к уже высказанной мысли. В развернутых смысловых высказываниях у них, как правило, нет четкости и последовательности изложения. По мнению Е.С. Слепович, особенности в построении высказывания, характерные для детей с задержкой психического развития, это результат трудностей в планировании и развертывании речевого сообщения [5].

Исследования Е.С. Слепович также показали, что нарушение формирования связной речи у детей с задержкой психического развития обусловлено слабостью и быстрой истощаемостью их речевой деятельности, а также отсутствием мотивации. Потребность в общении и изучении окружающего мира у детей с задержкой психического развития заметно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников [5].

Исследователи, занимающиеся проблемой формирования связной речи детей с задержкой психического развития, сходятся во мнении, что развитие связной речи должно проводиться в комплексе и непременно с применением дифференцированного подхода к анализу и преодолению речевых нарушений.

***Список литературы***

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

2. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / авт.-сост. А.В. Мамаева; Краснояр.г ос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Сидоренко О.А. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной гибкости как основы профессиональной позиции педагогов, работающих с особыми детьми / О.А. Сидоренко // Образовательные инновации и психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ: материалы III научно-практической конференции «Независимая жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.: ФИРО. – 2013. – С. 274–288.

4. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя / Е.С. Слепович. – Минск.: Народная асвета, 1989. – 64 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)