

Лещинская Татьяна Васильевна

заведующая

Резанова Любовь Николаевна

старший воспитатель

Павлюк Оксана Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены сущность бережливых технологий, описаны потери, которые встречаются в профессиональной деятельности специалистов, сделан вывод о возможности применения инструментов бережливых технологий.*

***Ключевые слова:** образование, бережливые технологии, образовательная организация.*

Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций с целью повышения её эффективности является важной задачей на ближайшую перспективу. Применение бережливых технологий в образовательных организациях позволит определить модель поведения всех участников образовательного процесса при потреблении образовательных ресурсов, сформировать понимание важности процесса бережливости и повысить мотивацию к применению современных бережливых технологий. В России термин «бережливое производство» появилось в 2003 году с изданием одноименной книги Джима Вумека «LeanThinking» или «Бережливое мышление». Под бережливыми технологиями понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [1]. Таким образом, бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество

образования с минимальными затратами. Следовательно, бережливые технологии применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения. Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях возможно осуществить и реализовать за счет следующих задач:

- организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения с учетом системы 5S;
- организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
- улучшить материально-техническую базу;
- внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
- развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
- развить практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий;
- внедрить концепции бережливых технологий в инструменты и методы образования по отдельности, которые составляют единую систему [1].

В образовательных организациях, как и в производственной сфере возможны потери при оказании услуг, такие как:

1. Запасы: устаревшие базы данных, незавершенная работа;
2. Дефекты: ошибки в данных, некорректные инструкции и требования;
3. Перепроизводство: подготовка лишних документов, выполнение работы, не создающей ценности;
4. Излишняя сложность процессов: копирование выполняемых функций, нечеткие должностные инструкции, лишние маневры процессов;
5. Ожидание: административные барьеры, длительные принятия решений;
6. Лишнее передвижение: неудобная организация рабочего пространства;

7. Лишнее перемещение: неэффективность систем коммуникации, неудобство интерфейса [1].

В случае с бережливыми технологиями повышение эффективности и поиск резервов повышения качества образовательных услуг происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, которые не добавляющих ценности. Использование бережливых технологий в образовательной организации поможет:

- улучшить образовательный процесс, оптимизировать работу,
- повысить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;
- сократить временные и финансовые потери,
- повысить трудоспособность сотрудников и сохранить человеческие ресурсы;
- повысить эффективность всей деятельности в образовательной организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, которые участвуют в бережливых технологиях, будет происходить приобщение к его культурным ценностям и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

Список литературы

1. Волкова И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – М., 2016. – С. 219–225.
2. Кузина В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21–22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123–126.