(cc) BY

Трусова Елена Дмитриевна
учитель
Трусова Юлия Сергеевна
учитель
Балаян Эльмира Сергеевна
учитель
МОУ «СОШ №12»
г. Энгельс, Саратовская область

ИНФОРМАТИКА КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: статья посвящена метапредметному подходу в преподавании. Особое внимание уделено информатике на уроках технологии.*

Ключевые слова*: информатика, технология, образование, метапредметный подход.*

Начнем с высказывания великого русского воспитателя К.Д. Ушинского: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

Любопытно, что Ушинский еще в 19 веке обращал внимание на то, что нас интересует в нынешнее время, в условиях реализации ФГОС.

Переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, это и есть современный путь педагогической практики, формирующей широкий выбор личностных качеств ребенка.

Это даёт метапредметный аспект в преподавании.

Суть преподавания предмета «Технология» – учащийся учится объединять знания из различных областей, осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность, выходящую за рамки предмета – это включение ребенка в разные типы деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основная задача использования метапредметного подхода в обучении -формирование у обучающихся культуры работы со знаниями.

Нынешняя задача преподавания предмета «Технология» -подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Значит нужно, чтобы учащихся были грамотными, инициативными, творчески думающими, активно действующими, легкоадаптирующимися к современном экономическим реалиям жизни.

Наилучшей методикой становления мыслительной активности и креативных способностей личности считается разработка чего-то лично или объективно нового – это работа по созданию продуктов, обладающих личностной или общественно значимой потребительской стоимостью.

Как раз в следствии этого с целью формирования у учащихся метапредметных умений в процессе изучения технологии уделяется большое внимание проектной деятельности.

Каковы признаки метапредметного урока?

Обязательным элементом такого урока считается целеполагание. Дальше потребуется присутствие исследовательской, проектной, коммуникативной, дискуссионной, игровой деятельности, сущность которой заключается в том, что усвоение всякого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Ещё одной составляющей является создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления (т. е. регулятивных универсальных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач.

На уроке происходит выведение учителя и учащегося к надпредметному основанию, рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных размышлений и выводов. Методы работы на уроке считаются универсальными, то есть применимыми к разным предметным областям.

Последующим развитием метапредметного подхода в преподавании предмета технологии мне видится внедрение информационных технологий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Компьютер дает сейчас процессу обучения большое количество преимуществ, в том числе наглядную графику и доступ к поистине бездонным хранилищам информации.

Презентация цифровых объектов (уроков, презентаций, мастер-классов) через мультимедийный проектор. Домашние задания, задания для исследовательской и проектной деятельности выкладываются в электронном журнале. На школьный сайт для пользования выкладываются интересные ученические проекты, инструкционно-технологические карты по изготовлению изделий, рефераты, проекты, исследовательские работы учащихся для проверки принимаются по электронной почте.

Вот так сегодня должен выглядеть современный подход к обучению. В следствии этого сегодня предъявляются достаточно серьезные требования к компьютерному оснащению школ и наличию свободного доступа в Интернет.

Работа с компьютером увеличивает внимание учащихся к предмету за счет новой формы общения и может помочь учащемуся в организации исследования предмета в комфортном для него темпе и в удобное для него время.

Нужно ещё учить школьников работе с источниками информации. Сейчас почти все ученики используют Интернет исключительно для общения в социальных сетях. Информационные ресурсы школьники чаще всего используют лишь самые простые и доступные.

Поэтому важнейшей заботой для учителя должно стать обучение детей способам поиска информации с целью решения тех задач, которые ставятся в образовательном процессе.

В заключение хотим обратить внимание на следующее: чтобы реализовывать метапредметный подход, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное. Стоит лишь пересмотреть содержание учебных предметов и грамотно организовать деятельность школьников.

Список литературы

1. Прошкина Н.Г. Метапредметный подход на уроках технологии / Н.Г. Прошкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/09/20/metapredmetnyy-podhod-na-urokah-tehnologii (дата обращения: 02.04.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)