(cc) BY

Кирсанова Елена Владимировна
учитель
Общеобразовательная школа-интернат «Лицей им. Н.И. Лобачевского»
СП ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в статье рассматривается подход к организации образовательного процесса с применением облачных технологий. Раскрываются преимущества использования облачных ресурсов, выявляется связь между формой организации занятия и мотивацией обучающихся. Приводятся примеры наиболее удобных сервисов для образования и выделяются их преимущества.*

Ключевые слова*: образовательный процесс, облачные технологии, облачные ресурсы, мотивация, облачный сервис.*

Главная задача всего нашего педагогического состава, и моя, в частности – научить учащихся мыслить, готовить своих учеников к возможности приобретать более высокий уровень образования. Я считаю, что каждый урок должен проходить на высоком уровне, нести обучающий, развивающий и воспитывающий характер, а урок иностранного языка – иметь коммуникативную направленность. Реализация образовательного процесса в современной общеобразовательной школе предполагает использование как классических форм организации занятия, так и внедрения информационных технологий.

Знание психологических и возрастных особенностей учащихся позволяет мне установить на уроке атмосферу дружеского общения и сотрудничества. При подготовке к уроку, стараясь сделать его интересным, развивающим инициативу, активность и сознательность ученика, необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Поэтому в своей деятельности я эффективно использую Интернет-ресурсы, в частности облачные технологии. Считаю, что использование современных информационно-коммуникативных технологий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

является принципиально значимым звеном в организации учебно-воспитательного процесса, особенно при работе с одарёнными обучающимися. Моя методическая тема – «Использование облачных технологий в образовательном процессе». В современной системе образования использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента, повышающего эффективность обучения, неоспорима. Одна из задач системы образования в современном обществе – обеспечить каждому человеку свободный и открытый доступ к образованию на протяжении всей его жизни, с учетом его интересов, способностей и потребностей.

Использование инструментов облачных технологий в образовательных учреждениях позволяет помимо возможной финансовой экономии получить существенные преимущества при организации учебного процесса и значительно повысить его эффективность, а именно:

− получить качественно иной уровень современных знаний – учащиеся получают возможность находиться в процессе обучения в любое время и в любом месте, где есть доступ в Интернет;

− построить более эффективный образовательный процесс;

− быстро создать, адаптировать и разместить образовательный контент;

− построить авторские учебные курсы и создать индивидуальную образовательную траекторию учащегося.

Существует множество облачных сервисов, обеспечивающих продуктивное сотрудничество. Остановимся подробнее на некоторых из них, которые являются наиболее удобными в применении и мотивируют учащихся на общение на иностранном языке, что особенно ценно для создания естественных коммуникативных ситуаций.

1. StudyStack. Данный сервис позволяет использовать библиотеку с созданными «картами», а также создавать собственные электронные карточки с заданиями разного типа. Это может быть викторина по пройденной теме, игра со словами, кроссворд. Все задания и карточки могут быть распечатаны или помещены на собственный сайт, блог и т.п.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. GoAnimate и ToonDoo. Данные сервисы уместно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Идеальны для совершенствования навыков диалогической речи, т.к. способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию умения планировать свое речевое поведение. Учитель может скомпоновать и представить обучающимся различные типы заданий: диалог по ролям, восстановление реплик в диалоге, составление собственного диалога по образцу и т.д.

3. Kubbu. Облачный сервис для создания интерактивных заданий включает в себя создание заданий на соответствие, сопоставление. Также, здесь есть возможность создать собственный кроссворд или тест. Преимуществом сервиса является возможность проведения онлайн – тестирования, которое может быть использовано как элемент дистанционного обучения. Прохождение тестирования и результаты учеников учитель может отслеживать в своем аккаунте в режиме реального времени.

4. Glogter.edu. Бесплатный публичный сервис – социальная сеть, позволяющая создавать собственные интерактивные плакаты, мультимедийные изображения или, как их называют – glogs. Предоставляется возможность интеграции динамических упражнения и мультисенсорных ресурсов.

Сервис Glogster был запущен в 2009 году в качестве образовательной интернет-платформы. Glogs могут быть использованы в качестве учебных пособий на уроках и дополнительных занятиях, также вы можете делиться своими Glogs в частной виртуальной классной комнате.

При помощи данного сервиса посредством групповой работы, или индивидуальной, создается интерактивный плакат, на котором в определённом порядке в зависимости от целей и задач располагаются гиперссылки, текст, видеоматериалы, фотографии и любой иллюстративный материал. Glogster открывает новые возможности для индивидуальной и групповой работы в рамках осуществления различных проектов, позволяя систематизировать и презентовать полученный в ходе сотрудничества интеллектуальный продукт.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках своей методической темы, я внедрила и активно использую в своей работе облачные хранилища данных (например, Dropbox, Box, Google Диск, Опе Drive), где все необходимые файлы будь то тестовые задания, аудиофайлы, тексты для чтения, картинки для обсуждений, доступны мне и моим ученикам на любом компьютере или мобильном устройстве с выходом в интернет. В качестве дополнительных работ, дети получают ссылку, по которой открывается доступ к определенным заданиям, выполняют и пересылают сделанную работу мне на проверку.

Используя интернет, можно перераспределить время нахождения в сети учащихся таким образом, чтобы оно было направлено на решение задач образования. Для этого можно создавать тематические форумы, где ученики могут осуществлять обмен информацией, поиск информации и т. д. Следовательно, можно говорить об эффективном использовании элементов дистанционного обучения, в рамках которого непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся сведен к минимуму. Кроме того, использование современных ИКТ в образовательной сфере вполне способно обеспечить доступность образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными нуждами и лиц, которые по каким-то причинам не могут присутствовать в образовательном учреждении на уроках.

Сегодня облачные технологии – это то, чем почти каждый из нас пользуется ежедневно. Подыскав в Интернете подходящий сервис для ежедневного использования, большинство из которых бесплатны или стоят относительно дешево, мы избавляем себя от необходимости приобретать новые, мощные компьютеры, утруждать себя настройкой этих сложных систем и покупать дорогие программные пакеты.

Список литературы

1. Кирсанов В.А. Использование облачных вычислений в образовании / В.А. Кирсанов, Е.В. Кирсанова; гл. ред. Широков О.Н.// Педагогическое мастерство и педагогические технологии: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. (2014 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 491–493.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кирсанова Е.В. Тенденции применения облачных технологий в образовательном процессе / Е.В. Кирсанова // Облачные и инновационные технологии в сервисе и образовании: сборник научн. трудов студентов и преподавателей – М., 2016. – С. 110–112.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)