(cc) BY

Кудинова Клавдия Федоровна
воспитатель
Дерипаска Инна Владимировна
воспитатель
Осипова Ольга Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №52»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: авторы статьи рассматривают природу как один из стимулов, влияющих на разносторонние развитие и воспитание дошкольника.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, природа, экология.*

Влияние природы на ребенка огромно. Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с ее объектами или явлениями: на прогулке наблюдают за птицами, насекомыми, падающими снежинками; слушают стихи и рассказы, смотрят телепередачи о животном и растительном мире, ухаживают за растениями. Объекты природы привлекают наших малышей, прежде всего красотой, яркостью красок, разнообразием. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Природа родного края – уникальная ценность для человечества: материальная и духовная. Материальная ценность потому, что составляет среду обитания человека и основу его производственной деятельности. Духовная потому, что является средством вдохновения и стимулятором творческой деятельности. Формирование всесторонне развитого культурного человека – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее, к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

окружающей среды, осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой. Такое общение с природой, с одной стороны, обогащает эмоционально-чувственный опыт ребенка, с другой – является неиссякаемым источником творчества и способствует возникновению различных вопросов, ответы на которые в этом возрасте он далеко не всегда может найти самостоятельно.

В поиске наиболее эффективных методов и приемов, позволяющих сделать педагогическое мероприятие максимально полезными и интересными для ребенка, развивающим его эмоциональную сферу, интеллект, коммуникативные умения, создающим условия, почувствовать целостность и ранимость окружающего мира, осознать, что они способны помочь ему педагоги отдают предпочтение проектному методу. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Этот метод и позволяет использовать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь игровой, познавательно-исследовательской деятельности, музыки, хореографии, изобразительной деятельности, художественной литературы, моделирования, наблюдений, а также организации самостоятельной деятельности детей. Расширяется использование нетрадиционных форм работы с дошкольниками. Особый интерес вызывают у детей интеллектуальные игры, соревнования, экскурсии, экспериментальные участки, где выращивают овощи, зелень, которые после соответствующей обработки можно съесть [3]. Кроме традиционного «Огорода на окне», не потерявшего своей педагогической ценности, поскольку позволяет соединить и наблюдение за ходом роста растения и зарисовку этапов этого роста, и умение сделать вывод, дети проводят опыты. Например, доказывающие необходимость света и воды для растений, исследуют различные состояния воды, могут рассмотреть жизнь насекомых в специально оборудованном месте, исследуют камни, почву и песок и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проекты позволяют выйти на новый уровень общения с природой, т. к. возможно привлечение заинтересованных и знающих людей: родителей, учителей, работников теплиц, которые могут не только рассказать, но и организовать экскурсии, например, в Ботанический сад института или школьную теплицу.

Экологическое направления, природоохранная деятельность в рамках проектной, это отдельное направление, но неразрывно связанное с наблюдением за природой и выводами, которые дети делают на основе этих наблюдений. Наблюдая что происходит с клочком бумаги или полиэтиленового пакета в почве дети делают вывод о загрязнении нашей земли пластиковыми отходами. От того насколько близко приняли они эту проблему зависит их отношение и передача своего эмоционального состояния в рисунках, плакатах на природоохранных акциях. Воспитанные, таким образом, дети охотней будут откликаться, а то и сами призывать к раздельному сбору мусора, к переходу на бумажные пакеты, на отказ о пластиковой тары. Сравнение свойств жесткой и мягкой воды приводит к выводу о необходимости постановки фильтров не только для лучшей работы водонагревательных приборов, но и лучшего состояния человека, его здоровья, как высшей жизненной ценности.

На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней.

Список литературы

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение,1980. – 167 с.

2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 98 с.

3. Маркова В.В. Экологическое образование детей дошкольного возраста (на материале изучения темы «Земля – кормилица Белгородчины») /

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В.В. Маркова, Л.В. Шинкарева, А.П. Полыгина, С.Н. Шаповалова, Н.С. Татаренко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2007. – 64 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)