

**Болотова Алла Владимировна**

канд. экон. наук, преподаватель

**Тишаков Олег Игоревич**

преподаватель

**Скоков Алексей Леонидович**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

## **К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопрос применения некоторых особенностей мотивации обучающихся системе СПО, перечислены виды обучающей мотивации.*

***Ключевые слова:** мотивация, особенности обучения, обучающиеся, система СПО.*

Главная движущая сила в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала является мотивация. В связи с чем нужно уделять внимание вопросу мотивирования учебно-профессиональной деятельности обучающихся системы среднего профессионального образования. Это важно особенно когда обучающийся выбирал будущую профессию не вполне самостоятельно и неосознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности. В этом случае можно оказать помощь будущему специалисту адаптироваться в профессиональном становлении.

Формированию профессиональных намерений способствуют социально-психологические особенности молодежи, круг интересов, а также способности и отношение к труду, социальное окружение, межличностные отношения.

К концу школьного обучения молодые люди, делая выбор, кем быть особое внимание, уделяют фактору зарплаты и престижа.

Молодежь не хочет признавать того, что кажется ей серым, обыденным, и поэтому выбирая будущую профессию молодые люди могут подходить с самой высокой меркой.

Для обучающихся системы СПО значимым мотивом обучения является обеспечение успешной профессиональной деятельности, становление высококвалифицированным специалистом, а потом уже как следствие мотив получения диплома.

Различают такие виды обучающей мотивации, как:

- профессиональные мотивы, т. е. приобретение профессии;
- познавательные мотивы, т. е. получение новых знаний и удовлетворения от самого процесса познания;
- прагматические мотивы, т. е. гарантия получения в будущем высокого заработка;
- социальные мотивы, т.е. быть готовым приносить пользу социуму;
- мотивы социального и личностного престижа, т. е. самоутверждение и желание занять в будущем определенного положения в [2].

Очевидно, что к окончанию образовательного учреждения системы СПО мотивация обучения становится выше, обучающиеся осознанно овладевают знаниями и профессиональными навыками, лучше понимают ценность профессионального образования, придают большое значение формированию профессионально важных качеств. Многие обучающиеся на последних курсах обучения уже работают на предприятиях, пробуя себя в качестве специалиста. Это возможно благодаря дуальному обучению. Это объясняется тем, что обучающиеся уже имеют свои планы относительно своего будущего.

У обучающихся первого курса мотивы учебной деятельности направлены более на приобретение знаний, чем на приобретение профессиональных навыков и умений.

Мотивация обучающихся системы СПО проходит постоянную трансформацию на протяжении всего срока обучения.

Если уровень учебных достижений сильных обучающихся обусловлен в основном особенностями мотивации, самоорганизации, активности, то уровень учебных результатов слабых обучающихся в основном зависит от уровня организации учебного процесса, качества преподавания [2].

Страх начала трудовой деятельности, выражающийся в сомнениях по поводу своей профессиональной компетентности, а также способностей, умений, знаний является одним из факторов, который затрудняет профессиональное становление молодых людей.

Именно в студенческом возрасте очень часто появляются разочарование в профессиональном и жизненном выборе, несоответствие ожиданий и представлений о профессии и реальностью ее освоения и как следствие в дальнейшем возникают трудности с учебой, кто-то разочаровывается в приобретаемой специальности, а кто-то сомневается в правильности выбора колледжа.

Годы обучения в системе СПО дают время молодым людям на осмысление важнейших вопросов выбора собственного жизненного пути, помогают стимулировать их развитие и тем самым позволяют снизить остроту протекания последующих жизненных кризисов. Они помогают содействовать закреплению инфантильной позиции, снизить страх перед будущей взрослой жизнью и собственной самостоятельностью. Поэтому профессиональная грамотность, компетентность и личностное развитие обучающихся системы СПО являются одними из главных задач профессионального обучения.

### ***Список литературы***

1. Жданова Л.Г. Психологические проблемы периода молодости: учебно-методическое пособие / Жданова Л.Г. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. – 116 с.
2. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.

3. Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. Полиус, 1998. – 639 с.