

Верхотурова Надежда Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №1»

г. Абакан, Республика Хакасия

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы организации учебной деятельности. По мнению автора важным условием повышения качества образования в условиях реализации ФГОС является использование системно-деятельностного подхода, совершенствование методики формирования различных видов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. В частности, активизировать познавательную деятельность учащихся позволяет использование современных образовательных технологий: ИКТ, интегральная технология, проблемное обучение.*

***Ключевые слова:** химия, ФГОС, образовательные технологии, деятельностный подход.*

В ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по химии на каждом из этапов обучения необходимо целенаправленно вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности. В процессе обучения большое значение имеет организация познавательной деятельности учащихся средствами современных образовательных технологий.

Создание проблемной ситуации, как правило, способствует активизации познавательной деятельности. На уроке в 9 классе по теме «Фосфор» использую прием «Отсроченная отгадка», в начале урока зачитываю отрывок из романа А. Конан-Дойла «Собака Баскервильей». Групповая работа, организованная далее, позволила ребятам сравнить свойства аллотропных видоизменений, разобраться в особенностях химических свойств, сделать закономерный вывод о том, прав ли был автор романа при описании фосфора.

В дидактическом плане очень важно использовать сведения об ученых при изучении той темы, к которой относятся их труды, – такой прием позволяет «очеловечить», оживить изучение материала, поможет пробудить познавательный интерес и усвоить тему. Жизнь большинства выдающихся ученых – это пример служения науке, поэтому на уроках привожу яркие исторические факты для усиления воспитательной составляющей урока. Это, безусловно, важно для полноценного развития личности ученика. Предлагаю и школьникам участвовать в подготовке подобной информации, используя разнообразные источники.

Важное место в процессе обучения химии занимает составление таблиц, схем, опорных кратких конспектов. Такую работу провожу в системе, особенно нужны такие краткие схемы-конспекты в процессе обобщающего повторения, при подготовке к государственной итоговой аттестации. Эффективность составления схем-таблиц по различным темам подтверждается в ходе текущего и итогового контроля.

Большое внимание уделяю использованию интегральной технологии, особенностью которой является то, что основной единицей обучения служит блок уроков по теме в соответствии с принципом укрупнения дидактических единиц (автор – В.В. Гузеев). Цели обучения при этом чётко планируются в виде сводной таблицы-матрицы, отражающей последовательное планируемое достижение целей в блоке уроков темы [1].

Используя на протяжении ряда лет средства интегральной технологии при обучении учащихся, убедилась в ее высокой эффективности. Слабоуспевающие учащиеся ощущают свою успешность при выполнении заданий минимального уровня. Больше возможностей предоставляется для развития школьников продвинутого уровня. В целом наблюдается повышение уровня обученности учащихся. Особенно хорошие результаты дает использование интегральной технологии в старших классах, так как возрастные особенности способствуют успешному восприятию большого объема нового материала на одном уроке. Таким образом, с данной технологией хорошо согласуется принцип «мини-

макса», один из основополагающих принципов системно-деятельностного подхода.

Деятельностный подход оптимально сочетается с применением информационно-коммуникационных технологий, что позволяет эффективно формировать интеллектуальные, коммуникационные и информационные компетенции обучающихся. Использование компьютерных моделей способствует раскрытию существенных связей изучаемого объекта, позволяет глубже выявить его закономерности [2].

Разнообразные ресурсы сети Интернет предоставляют возможность многовариантного изучения материала по различным темам курса химии. Много лет использую в работе интерактивный мультимедиа-учебник по органической химии <http://orgchem.ru/>, сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

Приоритетной задачей преподавания химии в условиях реализации ФГОС является совершенствование методики формирования различных видов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Современный учитель должен владеть современными образовательными технологиями, которые позволят эффективно организовать учебно-познавательную деятельность.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1996. – №4.
2. Минченков Е.Е. Практическая дидактика / Е.Е. Минченков // Химия: методика преподавания. – 2002. – №7.