(cc) BY

Раздрогина Елена Леонидовна
учитель
МАОУ «С(К)ОШ №38»
г. Череповец, Вологодская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

***Аннотация**: в статье рассматривается использование игровых технологий как способ формирования элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью. В заключение автор приходит к выводу, что элементарные математические представления формируются у младших школьников с умеренной умственной отсталостью на основании их предметно-практической деятельности.*

***Ключевые слова**: дети, умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, элементарные математические представления.*

Главной целью обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математике – является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Формирование элементарных математических представлений имеет большое значение для ориентировки данной группы детей в окружающем мире, они необходимы для самостоятельного поведения детей в быту и их социальной адаптации.

В процессе изучения программного материала по предмету математические представления (2 вариант), ребенок приобретает те необходимые знания, умения, навыки, которые потребуются ему для решения повседневных практических задач.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из проблем обучения детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация учебного процесса таким образом, чтобы обучающимся было не только интересно, но при этом они активно работали и усваивали учебный материал.

Наиболее приемлемыми и эффективными технологиями при обучении детей с нарушением интеллекта являются:

− игровые технологии;

− информационные технологии;

− здоровьесберегающие технологии.

Наибольший интерес, при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представляют игровые технологии.

Игровые технологии – это форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

Математические игры призваны решать следующие задачи:

Образовательные:

− способствовать усвоению учащимися учебного материала;

− способствовать расширению кругозора учащихся.

Развивающие:

− развивать у учащихся творческое мышление;

− способствовать практическому применению умений и навыков;

− способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей.

Воспитательные:

− способствовать воспитанию личности;

− воспитать нравственные взгляды и убеждения;

− способствовать воспитанию самостоятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для формирования элементарных математических представлений на уроках использую фронтальные и индивидуальные формы работы с применением игровых технологий, с активным применением дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Для развития познавательного интереса у детей урок может начинаться с элемента неожиданности, сюрприза, игровых ситуаций и пространство кабинета организовано таким образом, что дети могут достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать, совместно действовать.

В процессе игровых моментов, например, при работе со счетным материалом, при изучении цифр, применяются специальные панно на стене, к которому прикрепляются цифры, различные картинки, геометрический материал на липкой основе.

В рамках проводимой работы основной акцент делаю на использование в системе работы разнообразных игр и игровых упражнений, которые включаются в разные этапы урока.

Систему игр, специально созданную для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составили следующие группы игр:

I – игры на развитие количественных представлений,

II – игры на развитие пространственных представлений,

III – игры на развитие представлений о времени.

В своей работе я использую все три группы игр.

Игры на развитие количественных представлений:

1. Игра «Чудесный мешочек» направлена на упражнение детей в счете с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числами.

В мешочке находятся счетный материал: мелкие игрушки, бусины, пуговицы и т. д. Ребёнок отсчитывает столько предметов, сколько услышит хлопков, ударов молоточка, или столько предметов, сколько квадратов (кружков) на карточке. Дети, сидящие за партами, показывают нужную цифру.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Игры «Что изменилось? Исправь ошибку» способствуют закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Несколько групп предметов размещают на доске, на столе рядом ставят цифры. Учитель просит детей закрыть глаза и в этот момент нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза и обнаруживают ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т. е. изменяют количество предметов в группах.

3. Игра «Угадай». Учитель прячет в руке мелкие предметы (пуговицы, бусины, мелкие игрушки, фасоль и т. д.), например – в одной руке – одна бусина, в другой много, и предлагает угадать, в какой – один, в какой много. Угадывая, ребенок пользуется словами «Один», «много». После ответа ребенка учитель раскрывает ладонь, показывает предметы и спрашивает: «Сколько?».

4. Игра «Сбор шишек (грибов, орехов)». Учитель раскладывает по классу шишки (орехи и т. д.). У ребенка – корзинка. Перед тем как пойти за шишками, ребенка спрашивают: сколько шишек в корзинке (Ни одной). Собирая вместе с ребенком шишки, необходимо называть: «Вот одна шишка. Еще одна шишка. Еще одна. И т. д.» собрав все шишки, вместе с ребенком посмотреть, сколько шишек в корзинке (Много). «А сколько осталось шишек?» (Ни одной).

5. Игра «Найди столько же». В разных концах класса расставляются различные группы игрушек (3 машинки, 2 пирамидки, 1 елочка). У учителя в руках числовые карточки веером, ребенку предлагается вытащить любую. Ребенок, выбрав карточку, находит столько же игрушек, сколько кружков изображено на карточке. Игра может быть усложнена: ребенок находит нужное количество игрушек по указанной цифре на карточке.

Игры на развитие пространственных представлений:

1. Игра «Найди спрятанную игрушку». Ребенок закрывает глаза. Учитель вместе с другими детьми прячет игрушку. Чтобы найти игрушку, ребенку указывается направление: «Иди от стола до первой парты, от парты сделай три шага и ищи!».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Игра «Путешествие». Детям предлагается отправиться в путешествие и найти сюрприз. Путь заранее обозначен на полу стрелками разного цвета. «Сначала пойдем туда, куда показывает зелёная стрелка, затем туда, куда показывает синяя стрелка, затем сделаем два шага и там ищем».

3. Игра «Куда бросим мяч?». Дети и учитель встают в круг. Детям даётся задание: «Брось мяч тому, кто стоит слева от тебя. Брось мяч тому, кто стоит справа от тебя. Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Кто это?»

Игры на развитие представлений о времени.

1. Игра «Тепло – холодно». Детям предлагается имитировать действия, которые соответствуют действиям людей, животных в разное время суток (утром, днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу или по словесной инструкции.

2. Игра «Когда это бывает?». Для игры используются картинки, на которых изображены разные виды деятельности человека в течение дня: зарядка, умывание, завтрак, уход в школу, приход из школы, прогулка, игры во дворе, ужин, приготовление ко сну, сон. Детям раздаются картинки, например «Зарядка», и учитель спрашивает: «Когда это бывает?».

3. Игра «День – ночь». Детям раздаются карточки с изображением действий из жизни людей, относящиеся к определенному времени суток. Учитель предлагает рассмотреть их, после чего называет определенное время суток, например «вечер», а дети выбирают соответствующую картинку.

4. Игра «Мой день». Детям раздаются карточки, на которых изображены картинки из жизни, который относятся к определенному времени суток: зарядка, умывание, завтрак, уход в школу, приход из школы, прогулка, игры во дворе, ужин, приготовление ко сну, сон Детям предлагается составить из картинок свой режим дня.

5. Игра «Какое время года?». У каждого ученика на парте лежат карточки с изображением различных символов времен года (подснежники, коньки, лужи, снежинки, желтые листья, почки, сугробы, зеленые листочки, проталины и т. д.). Учитель показывает картинку с изображением пейзажа с каким-нибудь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

временем года, а ученик называет время года (говорящий), которому соответствует эта картинка и показывает соответствующий символ.

Представленные игры проводятся на различных этапах урока: как при объяснении нового материала, так и при закреплении и повторении изученного. Особенно большое значение отводится дидактическим играм при закреплении и повторении изученного материала потому, что дети с умеренной умственной отсталостью с большим трудом запоминают учебный материал и быстро его забывают.

Дидактические игры позволяют индивидуализировать работу на уроке, давать задания, посильные каждому ученику, с учетом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать особенности каждого ребенка.

Игры предлагаются детям, по мере овладевали ими математическими представлениями. На каждом этапе обучения используются те игры, которые доступны детям, исходя из их психофизических особенностей.

Почти все игры, созданные для обучения детей с умеренной умственной отсталостью, предполагают наличие дидактического материала. Дидактическим материалом в этих играх служат предметы из окружающей ребенка действительности, они ему знакомы и близки. По мнению М.Н. Перовой такие предметы активизируют и делают доступной познавательную деятельность ребенка с умственной отсталостью.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью основывается на предметно-практической деятельности детей, которая носит коррекционно-развивающий характер и включает систему специальных упражнений с использованием дидактических игр.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. – СПб., 2001.

2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / И.М. Бгажнокова. – М.: Владос, 2007.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1990. – №6.

4. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Детство-пресс, 2004.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

6. Федосеева О.А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Федосеева // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 489–491.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)