

**Чумак Зоя Леонтьевна**

учитель

**Шахматенко Жанна Геннадьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ:****ЧТО ОБЯЗАТЕЛЬНО И ЧТО ПО ВЫБОРУ**

***Аннотация:** статья посвящена Внеурочной деятельностью школьников – различным видам деятельности, в которой учащиеся решают задачи социализации и развитие их интересов. Данный вид деятельности призван реализовать требования ФГОС начального и среднего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).*

***Ключевые слова:** ФГОС второго поколения, внеурочной деятельностью школьников, сетевые сообщества, кружки, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии.*

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [1].

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как хоровые студии, филологические, художественные, культурологические, сетевые сообщества, кружки, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, школьные спортивные клубы и секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Это же положение подтверждено и СанПин 2.4.2.2821–10: –

«Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» [4].

Основной *целью внеурочной деятельности* является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1–4-х классов.

Содержание образования в школах и дополнительных учреждениях определяется образовательными программами. Законом об образовании установлено два вида образовательных программ: основные и дополнительные.

Законодатель считает, что полное освоение основных образовательных программ невозможно без осуществления дополнительной внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это возможность обеспечить освоение учащимися результатов основной образовательной программы, другими словами, возможность комплексного развития детей, подготовка к решению жизненных задач, творческая и будущая профессиональная самореализация детей.

На самом деле нынешние выпускники в большинстве своем сомневаются в выборе профессии, поэтому дать возможность ребятам попробовать свои силы в разных сферах – это значит завлечь ребят в познавательный досуг с пользой для них [3].

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Школьникам должна быть предоставлена возможность посещать кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, занятия в музыкальных и художественных школах, тренировки в спортивных секциях, а также другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Отказаться от посещения внеурочных занятий можно, если эти занятия не соответствуют индивидуальным потребностям и интересам учеников. Дело в том, что внеурочную деятельность организуют на добровольной основе в

соответствии с выбором участников образовательных отношений. Сегодня эта норма закреплена ФГОС общего образования всех уровней. Мнение и потребности участников образовательных отношений учитывают на этапе разработки и утверждения плана внеурочной деятельности.

Отказ от занятий внеурочной деятельностью родители должны оформить в письменной форме.

Выбор ученика заключается не в том, чтобы принимать или не принимать участие во внеурочной деятельности, а в том, чтобы найти занятия в соответствии со своими интересами непосредственно в школе или за ее пределами. Требование образовательной организации обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., которые проводятся в формах, отличных от репродуктивных урочных форм;
- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады; военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики; кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты; система разнообразных конкурсов рисунков, рассказов, сочинений; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны); другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внимание педагога при проведении внеурочной деятельности, должно быть направлено на каждого ученика, чтобы каждый ощутил свою важность и востребованность. При организации внеурочной деятельности школьников могут быть использованы и индивидуальные занятия с учащимися, которые требуют

психологической поддержки, сюда же относятся и занятия по постановке письменной и устной речи, консультации для детей разных категорий и так далее. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Используя такие формы, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, занятия в формах отличных от традиционных:

- занятия-практикумы, занятия дискуссии, занятия-игры, занятия-экскурсии,
- занятия-исследования и т. п.

Образовательная организация определяет формы образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования [6].

#### *Значение внеурочной деятельности.*

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Кроме того, для большинства родителей, у которых нет физической или финансовой возможности водить детей в учреждения дополнительного образования или какие-то частные спортивные секции и развивающие студии, внеурочная деятельность образовательного учреждения позволяет предоставить своим детям такую возможность на бесплатной основе.

Опыт первых лет реализации выявил следующие проблемы реализации:

1. «Перевод» большей части занятий системы дополнительного образования детей в программы «внеурочки».
2. Организация внеурочной деятельности в традиционных урочных формах.
3. Отсутствие интереса у сильных загруженных педагогов к созданию авторских программ внеурочной деятельности.
4. Занятость учеников во второй половине дня.
5. Незаинтересованность родителей.
6. Вопросы, связанные с технологией реализации, оформлением (записью в журнал) программ и т. п. [5].
7. Понимание задач и возможностей как отдельных программ «внеурочки», так и всей системы внеурочной деятельности в школе, дает школе огромные возможности для развития школы, ученика, педагога.

Таким образом, планирование и реализация образовательной организацией внеурочной деятельности становится стратегическим вектором ее развития в условиях внедрения ФГОС, залогом эффективности достижения образовательного результата, заявленного во ФГОС, важным потенциалом развития образовательной организации в целом.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

### ***Список литературы***

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Внеурочная деятельность. 1–11 классы. Теория и практика. – М.: ВАКО, 2015.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
5. Евладова Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М., 2015.
6. Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. Дневник ученика начальной школы. – М.: Легион, 2014.
7. Катасонов, В.Ю. Инвестиционный потенциал хозяйственной деятельности. Макроэкономический и финансово – кредитный аспекты / В.Ю. Катасонов. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2012.
8. Садыкова Н.И. Статья «Внеклассная работа, внеаудиторная работа» / Н.И. Садыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/statya-vneklassnaya-rabota-vneauditornaya-rabota-4381094.html> (дата обращения: 08.04.2021).