

Кохан Галина Юрьевна

учитель-дефектолог

Белоусова Елена Владимировна

учитель-логопед

Макарова Любовь Николаевна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

**СОВМЕСТНЫЙ ИГРОВОЙ РАЗВИВАЮЩИЙ
СЕАНС ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В «ТЕПЛИЦЫ БЕЛОГОРЬЯ»**

***Аннотация:** представлен конспект совместного игрового развивающего сеанса взрослого и детей старшей группы компенсирующей направленности по формированию элементарных математических представлений.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, задержка психического развития, старший дошкольный возраст, формирование элементарных математических представлений.*

Задачи, реализуемые в ходе совместного игрового развивающего сеанса взрослых и детей:

***Коррекционные:** развивать элементарное математическое мышление посредством сравнения на конкретном практическом материале, связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом, согласование числительных с существительными, основные свойства внимания, скорость реакции.*

***Развивающие:** развивать сенсорные способности; совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику.*

Образовательные: закрепить представления детей о геометрических фигурах, цвете, умение различать, называть их; навыки прямого и обратного счета в пределах 5; расширить знания обучающихся о сельскохозяйственных предприятиях («Теплицы Белогорья»); количественные представления, умение соотносить с соответствующей цифрой; умение использовать понятия «больше-меньше».

Воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями; развивать навыки коммуникативного общения, поддерживать интерес детей к сотрудничеству; воспитывать эмоциональную отзывчивость, положительное отношение к себе, сверстникам, способствовать воспитанию любви к труду.

Оборудование: компьютер, презентация, проектор, простые и цветные карандаши (красный и зеленый цвет), набор геометрических фигур, набор цифр, карточки для самостоятельной работы.

Формы работы: подгрупповая, работа в парах, индивидуальная.

Применялись методические приемы:

- игровые – приветствие «Вы друг к другу повернитесь...»;
- словесные;
- наглядные – просмотр презентации;
- вопросы (для побуждения к коммуникации);
- выполнение практических заданий;
- обсуждение;
- музыкальное сопровождение;
- рефлексия (метод анализа и самооценки).

Ход игрового сеанса:

Организационный момент: дети под музыку входят в группу и встают в круг.

Учитель-дефектолог: здравствуйте, дети. Я пришла сегодня к вам в гости, и хочу с вами поиграть. А вы любите играть? (*ответы детей*).

Вы к соседу повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Дети, посмотрите, все ли у нас готовы? (ответы детей). Посчитаем хором сколько нас? (дети считают. Нас 5.). Кто сегодня не пришел в детский сад? (ответы детей).

Мотивационно-ориентировочный этап.

Учитель-дефектолог: Ребята, сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию в «Теплицы Белогорья». (слайд 1). Кто-нибудь был там? (ответы детей). Кто знает, что там делают? (там выращивают огурцы и помидоры, у меня мама там работает). Правильно, там производят здоровый, вкусный продукт без использования вредных веществ. Чтоб экскурсию начать, до 5 нам нужно сосчитать. (Дети считают от 1 до 5. Слайд 2.).

Деятельностно-игровой этап.

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите на экран, что выращивают в «Теплицах Белогорья»? (огурцы и помидоры выращивают в «Теплицах Белогорья»). Как их можно назвать одним словом? (Это овощи). Чем отличается помидор от огурца? (Они отличаются цветом и формой). Какой формы огурец? (Огурец овальной формы). Каким цветом огурец? (Огурец зеленый). Поднимите правую руку, кто согласен с ответом? Показали вместе какой формы и цветом огурец? (Дети показывают зеленый овал). Какой формы помидор? (Помидор круглый). Каким цветом помидор? (Помидор красный). Показали какой формы и цветом помидор? (Дети показывают красный круг). Молодцы, пришло время отдохнуть.

Физминутка

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать

И на место тихо встать.

Учитель-дефектолог: Покажите цифрой сколько огурцов растет на кусте? (учитель-дефектолог обращает внимание детей на экран. Дети показывают цифру 3). Проверим, посчитаем вместе, хором и прикрепим цифру 3 (дети выполняют задание). Покажите цифрой сколько помидоров растет на кусте? (Дети показывают цифру 5). Проверим, посчитаем вместе, хором и прикрепим цифру 5 (дети выполняют задание). Чего больше: огурцов или помидоров? (ответы детей).

Игра «Хлопни-топни»

Учитель-дефектолог: когда вы увидите карточку с цифрой 5, вы должны топтать ногами. А когда я покажу цифру 3, то хлопнуть в ладоши. Все остальные числа проговариваем хором, вместе (*карточки с цифрами от 1 до 5 показывают в произвольном порядке*).

Дидактическое упражнение «Помоги собрать овощи. Сосчитай»

Дети обводят по точкам огурцы и помидоры. Проверяют друг у друга.

Рефлексивно-оценочный этап.

Учитель-дефектолог: Мы сегодня хорошо поработали. Давайте вспомним, что мы делали? Что выращивают в «Теплицах Белогорья»? (ответы детей). Наша экскурсия подошла к концу, нам пора возвращаться в детский сад, где наши повара приготовили вкусный и полезный салат из огурцов и помидоров. А поможет нам в этом обратный счет от 5 до 1.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – №5. – С. 40–45.
2. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. – №5. – С. 40–45.
3. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятия: для детей 5–6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

4. Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.