

*Туралина Анна Андреевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос формирования навыков словообразования в контексте речевого онтогенеза, а также проблемы в формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, информационно-коммуникационные технологии как одно из мотивационных средств, в формировании навыков словообразования.

*Ключевые слова:* дети с общим недоразвитием речи, навыки словообразования, информационно-компьютерные технологии.

В XXI веке неуклонно растет количество детей с речевыми нарушениями, и актуальной задачей системы коррекционно-развивающего образования, в частности логопедии, является поиск эффективных и современных средств коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развития, общение с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту словаря [1, с. 37] У детей же с общим недоразвитием речи задерживается развитие психических процессов и коммуникативных навыков.

Одним из способов увеличения словарного запаса является навык словообразования, который начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Словообразование представляет собой особый путь развития словаря, который происходит путем соединения, комбинирования морфем [2, с. 66] Интерес к

проблеме словообразования у детей возник только 200 лет назад. Ученые – лингвисты, педагоги, психолингвисты, психологи долгое время исследовали последовательность, закономерность, ступени и этапы развития словообразовательных способностей при онтогенетическом развитии речи (В.В. Виноградов, А.Н. Гвоздев, Е.С. Кубрякова, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин, и др.).

Дети же с общим недоразвитием речи часто отстают в навыках словообразования: преимущественно в существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов, прилагательных, относительных прилагательных от существительных, и т. п. Все это в дальнейшем ведет к трудностям в освоении родного языка, обеднению словарного запаса и нарушению устной речи. Необходимость исследования особенностей нарушения словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи заложена в выборе эффективных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия с целью их устранения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает внедрение современных информационно-компьютерных технологий уже в дошкольном возрасте, которые можно рассмотреть как одно из мотивационных средств коррекционно-развивающего образования, в том числе и в формировании навыков словообразования.

Современные информационно-коммуникационные технологии формируются на основе системного подхода к изучению и коррекции речевых расстройств (Р.Е. Левина, А.Н. Корнев); деятельностного подхода в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); концепции применения компьютерных учебных средств и информационных технологий (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, И.А. Морев и др.) [3].

На данный момент разработано немало полезных компьютерных игр, аудиовизуальных рядов, презентаций и дидактических компьютерных игр развивающего и обучающего характера, которые всегда могут заинтересовать ребенка. Такие технологии являются мощным мотиватором для проявления инте-

реса и детской самостоятельности в области развития навыков словообразования. За счет использования фотографий, анимации и музыкального сопровождения, привлекается внимание ребенка к дидактическому материалу, что значительно повышает интерес ребенка к обучению.

Хоть такие средства информационно-коммуникационных технологий, как интерактивная доска, дидактические компьютерные игры, компьютерные презентации, и повышают познавательный интерес детей к формированию и развитию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, но их эффективности является в настоящее время важной и не до конца изученной проблемой.

### *Список литературы*

1. Брюховских Л.А. Лексическое развитие ребенка в онтогенезе / Л.А. Брюховских, О.А. Козырева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №5–6. – С. 36–40.

2. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.

3. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / Е.В. Левина // Логопед. – 2011. – №3. – С. 68–74.