

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Скоков Алексей Леонидович

преподаватель

Тишаков Олег Игоревич

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ВЗГЛЯДА НА ПРОБЛЕМУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрено современное видение проблемы качества образования в системе СПО. Авторы утверждают, что задачи, стоящие перед системой СПО и учебным процессом, постоянно усложняются.*

***Ключевые слова:** качество образования, обучающийся, система СПО, преподаватель.*

Введение ФГОС поставило перед образовательными учреждениями системы среднего профессионального образования задачу, ориентированную на повышение качества образования и поиск нового подхода к ее достижению. Все больше в социуме озадачены снижением уровня развития, грамотности и культуры граждан нашей страны. Поэтому основной задачей модернизации современного образования – обеспечение его современным качеством.

Проблема качества образования тесно связана с соответствием знаний обучающихся системы СПО государственным стандартам и успешного функционирования образовательного учреждения, его конкурентоспособности, деятельности преподавателей в обеспечении качества образовательных услуг.

Начинать решение проблемы повышения качества образования необходимо с организации образовательного процесса колледжах и других образовательных учреждениях системы СПО. Должна существовать связь между качеством образования и качеством самого образовательного процесса, осуществля-

емого в учебной организации. То есть чтобы качество образования было на должном уровне, необходимо, чтобы менеджмент преподавания был качественным. А для этого необходимо осуществлять постоянный поиск, разрабатывать и внедрять в практику новые формы и методы управленческой деятельности, направленные на обеспечение достижения прогнозируемого результата. Одной из таких форм нам видится разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся образовательных организаций СПО.

Под качеством образования следует понимать соответствие определенным целям, набору характеристик образовательных услуг.

Решение проблемы качества образования тесно связано с социальным аспектом, т.е. должно быть ориентировано на потребности общества. Это ставит определенные требования к современным учебным организациям среднего профессионального образования, которые, в свою очередь, должны способствовать успешной социализации молодежи в социуме, научить активной адаптации к рынку труда, развитию социальных навыков и умений. А для этого необходимо уделять особое внимание проблеме эффективного поиска педагогических решений.

В педагогике под качеством образования понимают соответствие образовательной системы установленным требованиям и качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, а также эффективность учебного процесса, отвечающую потребностям социальных заказчиков не только с точки зрения усвоения обучающимся определенного объема знаний, но и с позиции развития его личности, его познавательной потребности, познавательных и творческих способностей.

Для преподавателя качество знаний – это в первую очередь, качественная учебная программа, наличие учебных материалов и инструментов, нормальная рабочая среда.

Для учебного заведения СПО качество образования связано с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг.

На сегодняшний день выделяют два взаимодополняющих подхода, предъявляемых к качеству образования. Практический подход основан в определении качества как степени соответствия целям образования и второй подход ориентирован на внутренние процессы, происходящие в учебном процессе.

Рассматривая проблему качества образования обучающихся СПО на первый план выходит общность взглядов условия, обеспечивающие успешность решения данной проблемы – это и определение, и внедрение научно обоснованных механизмов управления этим качеством. Так как цели, задачи и содержание управления образовательных учреждений определяются объективными потребностями общества, то изучать их необходимо с точки зрения современных тенденций развития учебных организаций СПО.

На сегодняшний день актуально то, что задачи, стоящие перед системой СПО и учебным процессом, постоянно усложняются. Поэтому возникает противоречие между пониманием приоритетных направлений деятельности современного учебной организации СПО – управлением качеством обучения и объективной необходимости практики учебных организаций в создании внутриколледжных систем управления качеством обучения обучающихся, ориентированных на системный подход к решению проблемы.

Список литературы

1. Кисенко В.Н. Модель внутренней системы оценивания качества образования / В.Н. Кисенко, Н.Н. Терехина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – №1 (2). – С. 79–88.
2. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
3. Усова С.Н. Качество школьного образования: запросы, оценки, возможные пути решения / С.Н. Усова // Инновации в образовании. – 2018. – №3. – С. 70–79.