(cc) BY

Козлова Евгения Станиславовна
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: данная работа посвящена формированию нравственных качеств дошкольника. В статье говорится о том, что здоровье есть не только физическое, но и духовное, и что одно без другого просто не может быть.*

Ключевые слова*: проблемы воспитания, духовное здоровье, нормы.*

Проблемы воспитания вечны. Оглянувшись в прошлое, во все времена можно обнаружить такие общественные пороки как насилие, жестокость, разврат, пристрастие к алкоголю и т. д. Россия всё ещё переживает непростой исторический период. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, сегодня заключается в разрушении личности.

Отторжение подрастающего поколения от нравственной культуры оказывает негативное влияние на формирование духовного здоровья дошкольника, что является одной из серьёзных проблем нашего времени.

Выход из сложившегося тупика видится в том, чтобы формирование духовного здоровья стало всеобщим смыслом государственной политики, а образование и культура – механизмом реализации духовности. Ведь главная задача образования, как справедливо отметил Владыка Иоанн, – создание образа, возведение личности на достойный духовно – нравственный уровень, а губернатор Белгородской области Е.С. Савченко путь к процветанию общества определяет правилом «пяти П»: «Православие + Патриотизм + Профессионализм + Порядочность = Процветание» [4]. Формирование нравственных качеств личности самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Сама по себе категория «здоровье человека» не медицинская и даже не биологическая. Здоровье – это мера реализации генетических потенциалов. Это резервы жизни,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизнеспособность человека как целостного существа в единстве его телесных, психических и духовно – нравственных характеристик. Причём жизнеспособность, резервы не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе воспитания. Следовательно, здоровье – категория педагогическая. Она либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека [2].

Духовно- нравственное здоровье возможно только тогда, когда в воспитательном процессе соблюдаются следующие этапы: развивается эмоциональная сфера – воспитываются нравственные чувства; осуществляется этическое просвещение – формируется нравственное сознание, воспитывается устойчивость навыков нравственного поведения.

С течением времени ребёнок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств [1].

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно приходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребёнка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения ими. У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы. Но зачастую на практике всё обстоит иначе. Педагоги – дошкольники делают большой акцент на развитие маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации.

Учитывая, что дошкольный возраст – это сензитивный период для формирования нравственной сферы мы старались включить в педагогический процесс принцип систематичности работы по воспитанию положительного отношения к духовно – нравственным ценностям. Большую роль в этом направлении отвели сотрудничеству взрослых и детей, воспитателей и родителей. Педагоги

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

старались через игры, через разыгрывание нравственных этюдов, небольших сценок, проблемных ситуаций побуждать ребёнка к положительным поступкам.

В воспитании нравственных качеств первостепенное значение имеет и пример взрослых. Учитывая всё это, для педагогов и родителей были предложены консультации, беседы.

Так постепенно у детей постепенно стали формироваться духовно – нравственные качества, такие, как отзывчивость, справедливость, щедрость, терпимость и др.

Таким образом, мы убедились, что, направляя деятельность детей, воспитатель формирует духовный мир ребёнка, помогает разобраться в том, «что такое хорошо и, что такое плохо».

Список литературы

1. Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с.

2. Кучерова О.Е. Проблема духовно – нравственного здоровья в современном воспитании / О.Е. Кучерова // Среднее профессиональное образование. – 2006. – №10. – С. 15.

3. Потаповская О.П Духовно-нравственное воспитание детей и родителей / О.П. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 14.

4. Савченко Е.С. Программа улучшения качества жизни населения Белгородской области / Е.С. Савченко. – Белгород, 2003. – 110 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)