

Скорынина Евгения Васильевна

воспитатель

Ткаченко Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
И РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: данная статья посвящена развитию морфологического строя детей дошкольного возраста. В своей работе авторы обращаются к трудам многих исследователей.

Ключевые слова: дидактические игры, речевые упражнения, развитие, морфологический строй, дети, дошкольный возраст.

Развитие морфологического строя речи детей дошкольного возраста – условие успешного речевого развития, обеспечивающего практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы. Формирование грамматических навыков положительно влияет на возрастание у ребенка волевого фактора в высказываниях, создает предпосылки для появления планирующей функции речи, для введения понятия нормы. Ребенок, у которого развит грамматический строй, эмоционально здоров: он не скован в эмоциональном общении со сверстниками, не стеснителен, не боязлив в речевых высказываниях.

Морфология – важный ярус русского языка. Морфология – это раздел грамматики, которая изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова. Как показали исследования А.Г. Тамбовцевой, процесс усвоения ребенком морфологического строя языка речи сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры

головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И.П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического стереотипа. У ребенка вырабатывается определенный динамический стереотип при изменении имен существительных, прилагательных и других частей речи. Но, несмотря на детское чутье к языку, речь дошкольников все-таки не безошибочна. Л. Маркова утверждает, что можно выделить некоторые типовые ошибки такого рода: неправильное склонение имен существительных родительного падежа единственного числа («у кукле», «у сестре», «у маме», «без ложке»); не различение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных (например, «видели поросенок», «поймали олень», «посадили дуба», «Сереза поймал сом»); склонение несклоняемых существительных («в кине», «на пальте пуговицы», «за пианинном», «чашка кофию»); образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных («ягненки», «жеребенки», «котенки», «поросенки») и др.

В дошкольных учреждениях, по мнению А.Н. Гвоздева, ведется последовательная и систематическая работа по формированию морфологической стороны речи. Однако на протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство морфологической стороны речи. В целях всестороннего развития ребенка и правильного сочетания грамматических категорий нужно обучать их правильному формообразованию слов. Учитывая вышеизложенное, актуализируется поиск наиболее эффективных средств формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Безусловно, одной из таких средств является игра, в частности дидактические игры и упражнения. Эффективность дидактических игр и упражнений в формировании морфологической стороны речи определяется, прежде всего, исключительной значимостью игры как ведущей деятельности ребенка.

Дидактические игры, по определению А.К. Бондаренко, – это эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в чем-либо. Так, например, дидактическая

игра «Что (кого) не стало?» закрепляет умение детей употреблять существительное во множественном числе в родительном падеже: туфли-туфель, сапоги-сапог, тапочки-тапочек, валенки-валенок, сандалии-сандалий.

С детьми пятого года жизни, как показали исследования С.В. Бойковой, можно использовать словесные упражнения. Например, белый снег. А как можно сказать про полотенце? Какое оно? Как можно сказать про бумагу? Какая она?

Для усвоения родовой принадлежности, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе проводятся упражнения такого типа, как рассматривание овощей или фруктов, лежащих на подносе. Что это? (Груша) Какая она? (желтая, сладкая, сочная, вкусная, продолговатая)

Навыки употребления глаголов закрепляются и в таких дидактических играх, как «Мишка, сделай!» (употребление повелительного наклонения глаголов: ляг, скачи, положи, рисуй, ищи). В гости к детям приходит медвежонок, он умеет выполнять просьбы, только надо его правильно попросить: «Мишка, ляг, пожалуйста, на бочок!»

На первых этапах формирования морфологических категорий у детей средней группы рекомендуется включать вышеперечисленные дидактические игры и упражнения в содержание непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию.

Зная, полученные детьми в специально организованной деятельности, закрепляются в дидактических играх и упражнениях, которые должны проводиться в течение дня. Так, например, при организации дидактической игры «Дом – домик – домишко – домище» к картинке с изображением дома выкладываются три карточки разного цвета с животными или посудой, мебелью, одеждой и т. д. Детям предлагается назвать объекты и определить, смогут ли они находиться в домике, домишке и домище, соединяя названия объектов с определенным суффиксом.

Организуя игру «В гостях у матрешек», детям предлагается определить, из дома какой матрешки тот или иной предмет. Дети раскладывают карточки с

предметами в дом каждой из матрешек. У маленькой матрешки тарелка мелкая, а у средней какая?... (глубокая), а у большой?... (еще глубже). Каша в тарелке маленькой матрешки вкусная, горячая, а у средней?... (вкуснее, горячее), а у большой?... (еще вкуснее, горячее или самая вкусная)».

При организации речевых упражнений обязательно должен использоваться наглядный материал. Так, например, к речевому упражнению «День рождения Пуха» подбираются игрушки и предметные картинки. В ходе упражнения детям предлагается встать вокруг стола, на котором раскладывались картинки со взрослыми животными. После чего рассказывается история про котенка Пуха и его день рождения, как к нему пришли гости и играли в прятки. При этом необходимо сопровождать свой рассказ действиями с игрушками, а дети вставляют подходящие по смыслу слова и отвечают на вопросы.

Таким образом, дидактические игры и речевые упражнения являются одним из эффективных средств формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах определяется содержанием работы по развитию речи, а также особенностями овладения детьми различными грамматическими единицами.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов сред. учеб. заведений / М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2004.
2. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников / С.В. Бойкова. – СПб.: КАРО, 2005
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2000.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981.
5. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя речи / А.Н. Гвоздев. – М., 2001.

6. Макарова Л. Формирование грамматически правильной речи у детей /
Л. Макарова. – М., 2005.