(cc) BY


***Гайдамака Ольга Леонидовна***
преподаватель
Учреждение образования «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова»
***Гайдамака Марк Вячеславович***
студент
Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
г. Витебск, Республика Беларусь

# РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация****: в статье рассматривается роль куратора в формировании семейных ценностей у учащихся и направления работы с родителями и учащимися. В работе представлены теоретические аспекты данной проблемы.*

***Ключевые слова****: семья, куратор, родители, учащиеся, воспитательный процесс.*

Семья – первичный воспитательный коллектив, обладающий необычно широким диапазоном воспитательного воздействия на личность и испытывающий определенное влияние институтов общественного воспитания. В семье начинает складываться жизненный опыт ребенка. Формируются его моральные ценности, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Современную семью отличает сокращение численности состава, отделение молодых от старшего поколения, ограничение трудового участия детей. Все эти факторы снижают воспитательную роль семьи. Неустойчивость семьи, рост разводов, уменьшение престижа семейных традиций и ценностей также неблагоприятно сказываются на воспитании детей в семье. Вполне естественно, что там, где ослабляется влияние семьи, возрастает роль коллективных форм общественного воспитания. Наиболее полноценное общественное воспитание – это совместное воспитание семьи и учреждения образования. Семья с существую-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Члены семьи – первые воспитатели детей в дошкольном, школьном возрасте и остаются ими, когда их дети пойдут учиться в средние специальные и высшие учреждения образования. Это требует от учреждений образования оказывать разностороннюю помощь семье в решении воспитательных задач. Таким образом, педагогическое сопровождение семьи может быть осуществлено на различных уровнях взаимодействия государства и общества с семьей. В частности – на уровне учреждения образования.

Основная роль в обеспечении воспитательного процесса в коллективе группы принадлежит куратору группы, воспитателю. Как бы он не назывался, он – педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и учащимся, юношей (девушкой) в освоении культуры, накопленной человечеством, организатор системы взаимоотношений в коллективе через разнообразные виды воспитывающей деятельности. Поэтому так важно не только осознание им своего собственного опыта, но и понимание новых подходов к организации воспитывающей деятельности.

Работа куратора – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в учебной группе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Кураторы учебных групп, несмотря на реальные трудности социального порядка, все же имеют реальную возможность осуществлять контакт с семьями учащихся. Важно, чтобы при этом педагоги занимали не внешнюю, критическую позицию по отношению к семье и учащемуся, а позицию сопереживания и деятельной помощи. К тому же отеческие и материнские функции, отчасти осуществляемые самими педагогами в ходе учебно-воспитательного процесса, способны вызвать мощный подъем в душе учащихся, чувство благодарности и призна-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельности со стороны родителей. Хороший педагог, которого дети, учащиеся и их родители запоминают на всю жизнь, это всегда Учитель и Воспитатель, это всегда Друг, который способен понять, поддержать, наставить и вразумить. Эффективность семейного воспитания в большей мере зависит от царящей в ней атмосферы духовного, нравственного контакта взрослых и детей, старших и младших.

Предметом внимания в этом случае выступают их взаимоотношения и такие сферы семейной жизни, как быт, общение, свободное время. Поэтому начинать работу с родителями куратору необходимо с изучения семьи. В учреждении образования составляются карты персучета учащихся. Всегда необходимо учитывать, что одинаковых семей не бывает. Условно можно выделить основные направления, по которым может планироваться и строиться работа куратора учебной группы с семьями учащихся: это составление характеристик семей, учащихся; организация диагностической работы по изучению семей; сотрудничество с социально-педагогической и психологической службой учреждения образования. В целях повышения эффективности семейного воспитания учащихся в условиях учебной группы куратору целесообразно обратить особое внимание на психолого-педагогическое просвещение родителей.

***Список литературы***

1. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект) / С.И. Голод. – М.: Знание, 1990. – 62 с.

2. Розин В.М. Судьба молодой семьи: психологические размышления о современной любви и семье: ожидания и разочарования, идеалы и реальность / В.М. Розин. – М., 1990. – 109 с.

3. Ковалева А.В. Интерпретация системы семейных ценностей и её компонентов в современном обществе / А.В. Ковалева // Ученые заметки ТОГУ. – 2011. – Т. 2. – №1. – С. 28–36.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)