(cc) BY

Дубровская Наталья Львовна
учитель
Мосолова Лариса Анатольевна
учитель
МБОУ «СОШ №72 с углублённым изучением немецкого языка»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена методу проектов. По мнению авторов в настоящее время интегрированное обучение – самая эффективная форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы. Использование при этом проектной деятельности учащихся способствует экологизации химического образования, выступает как средство формирования ключевых и предметных компетенций личности, даёт возможность её самореализации.*

Ключевые слова*: качество образования, современный педагог, межпредметные связи, ключевые компетенции.*

Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Через проектную деятельность осуществляется развитие познавательных, творческих, индивидуальных навыков учащихся, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, стимулирование интересов ребят к определённым проблемам. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, предполагает решение какой-то проблемы и направлен на получение результата. Технология проектного обучения предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Для того, чтобы у ученика возникло стойкое желание самостоятельно работать, он должен четко знать, что все его сверхпрограммные знания будут востребо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ваны. Он должен знать, что будет и урок-конференция, и урок – семинар, и урок – брейн ринг, и уроки – сказка, вернисаж, аукцион, экскурсия и множество других нестандартных уроков и лабораторно-практических работ, где он сможет сформулировать свой, и только свой вывод из проделанного. Все это научит его грамотнее распределять время, правильно отбирать информацию, выделять главное – приобретать знания усилиями ума, а не памятью. И самое главное – научит его работать во взаимодействии с другими людьми, в больших и малых группах.

Все предлагаемые учащимся проекты соответствует государственному стандарту основного общего и среднего (полного) образования и способствует выполнению обязательного минимума основных образовательных программ. Подобные уроки являются исследовательской работой, результаты которой складываются в единый комплекс. Доля участия каждого учителя равна, поэтому уроки может проводить как учитель химии, так и биологии. Для успешного осуществления проекта необходима предварительная подготовка.

Учащиеся получают дифференцированное опережающее домашнее задание, которое приобщает их к чтению научно-популярной литературы, поиску и отбору нужной информации в сети Интернета, позволяет совершенствовать навыки в создании презентаций в программе PowerPoint, развивает творческие способности. Например, при интеграции тем «Основы экологии и учения о биосфере» по биологии и «Химия и проблемы окружающей среды» по химии, решение конкретной химической задачи превращается в решение мировоззренческой проблемы глобальной экологии.

Результатом внедрения этого проекта в учебный процесс явились:

− совершенствование ключевых компетенций и развитие аналитического мышления учащихся через решение практических задач;

− осознание учащимися необходимости взаимосвязи различных областей науки и жизни;

− возможность проводить урок как в рамках часов химии, так и биологии, т. к. химическая и биологическая составляющие тесно переплетаются.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тематика проектов различна. В восьмом классе традиционными стали информационно-игровые проекты «Зачем я пришёл на урок химии» и «Реклама неорганических веществ», в девятом – проекты, связанные с круговоротом веществ в природе. Практико-ориентированный проект: «Система применения минеральных удобрений для выращивания овощей в средней полосе» Группа десятиклассников отлично справилась с творческим проектом «Фоторепортаж об использовании нефтепродуктов». Проектная деятельность учащихся на уроках химии выступает как средство формирования ключевых и предметных компетенций личности. Групповая работа на уроке – возможность социализации личности. Различные формы групповой работы наиболее эффективны на уроках обобщения пройденного материала. В 8–9 классах это могут быть игры – соревнования, ситуативные и ролевые игры, в 10 – 11 – диспуты. Такие уроки наиболее активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают мотивацию учения, формируют умение принимать оптимальные решения. Большой популярностью среди учащихся пользуются проекты, созданные с помощью компьютерных программ, например в Power Point, Publisher возможности которой позволяют вставлять видеофрагменты, рисунки развивать чувство красоты, расширяют кругозор.

Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику. Свобода творчества, большая самостоятельность, высокая информационная насыщенность, практическая направленность и результативность работы в рамках проекта – все это способствует в конечном итоге самореализации личности и ученика и учителя.

Список литературы

1. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Дону, 2008.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2010.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.chem.msu.su

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.edu.ru

5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://konf.x-pdf.ru/19pedagogika/154671–4-pedagogicheskoe-masterstvo-pedagogicheskie-tehnologii-sbornik-materialov-iii-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferen.php (дата обращения: 02.04.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)