

Павлыгина Марина Александровна

соискатель, учитель

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлено описание педагогического опыта, в котором раскрыты аспекты повышения эффективности урока в начальной школе по формированию читательской грамотности – функционального, базового умения для образования и жизни в современном обществе.*

Статья содержит арсенал разнообразных форм, методов деятельности учителя, определены пути повышения познавательной активности учащихся на уроках, вследствие использования современных педагогических технологий и методик.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, современные технологии, успешность ученика.*

Стратегический документ развития российского образования – Национальный проект «Образование» сформирован для решения всех задач, определенных в качестве приоритетных для системы образования в Указе Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (Указ №204 от 7 мая 2018 г.). Он определил стратегию приоритетного развития системы образования, меры ее реализации, предусмотрев обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы. Следует подчеркнуть, что результатом реализации приоритетного национального проекта «Образование» должно стать достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям и соответствующего социально-экономическим запросам общества.

Для решения проблемы качественного образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и

культурных традиций, а также вхождения российского общего образования в десятку лучших мировых систем, каждый учитель начальных классов, и я в том числе, понимаем, что начальная школа всегда была и будет фундаментом будущего успеха школьников, и ставим перед собой главную задачу – научить младших школьников умению учиться на протяжении всей жизни, сформировать мотивацию для этого.

Анализ статистических данных и международных исследований, педагогические наблюдения определили ряд проблем:

1. Мир, в котором живут наши ученики, постоянно меняется. Дети приходят в школу нового поколения они стали другими, а мы, учителя, к ним применяем старые формы, методы работы, ограничиваем их узкими рамками развития.

2. Много читающих детей приходит в 1 класс, они хотят знать больше. Они способны намного больше, чем мы им предлагаем. А мы работаем по старинке.

3. Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

4. По итогам проведения ЕГЭ были опубликованы следующие результаты: 64% выпускников не справились с выполнением поставленных перед ними учебных задач по одной единственной причине – они неверно поняли задание, а, соответственно, выбрали неверный ход решения, что привело к неверному ответу!

5. Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации. Компьютеризация сама по себе не решает большинства информационно – образовательных проблем, поскольку главная преграда – низкий уровень читательской культуры, а читательская культура является фундаментом информационной культуры и общей культуры в целом.

6. Результаты российских школьников в международных исследованиях показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Сегодня бесспорен тот факт, что ученик функционально-грамотный – это приоритетный плановый результат ученика начальной школы. Для меня сформированность функциональной грамотности – это жить в обществе, применять полученные знания в жизни, умение помочь себе и другим людям решать возникающие проблемы. Важно, чтобы ребёнок в будущем в ситуации неуспеха мог ориентироваться и найти выход. Поэтому очень важно мне, учителю, формировать определённый набор знаний у обучающихся; формировать универсальные учебные действия. И делать это через использование эффективных технологий, методик, практик преподавания, через применение продуктивных заданий.

Для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в начальной школе, работаю над формированием читательских умений, которые будут необходимы младшим школьникам для качественной работы с текстами. Выделила следующие умения, которые отрабатываю на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка.

Группа умений №1:

- понимание о чём говорится в тексте;
- определение темы и главной мысли текста;
- нахождение информации, представленной в различных видах (диаграммы, таблицы, статистические показатели);
- формулировка выводов по фактам текста.

Группа умений №2:

- анализ и обобщение информации, представленной в тексте;
- формирование выводов и оценочных суждений.

Группа умений №3:

- использование информации текста для решения практико-ориентированных задач с использованием личного опыта или дополнительной информации.

Создаю условия для развития читательской грамотности в образовательном процессе:

1. Деятельностный характер обучения, где учащиеся – субъекты учебной деятельности.

2. Дифференциация и индивидуализация обучения.

3. Ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; на умения решать учебно-практические, практико-ориентированные задания.

4. Применение эффективных педагогических практики, технологий, методик преподавания:

- технология продуктивного чтения (Н.Н. Светловская);
- технология развития критического мышления средствами чтения и письма (И.О. Загашев, С.И. Заир-бек);
- технология акмеологического чтения, технология «луч» (В.А. Бородина);
- методика моделирования обложки (Л.А. Ефросинина);
- методика «быстрое чтение» (О.А. Андреев);
- методика развивающего чтения (И.И. Тихомирова);
- методика обучения младших школьников пониманию текста (О. Соболева, Г.Г. Граник).

Положительным эффектом применения методик и приёмов формирования читательской грамотности являются достаточно высокие показатели техники чтения учеников, которые мы выявляем не только в конце учебных четвертей, а ежемесячно, занося результаты в «Экран чтения». Эта работа стимулирует не только младших школьников, но и их родителей, которые отслеживают динамику чтения при посещении родительских собраний.

К концу 4 класса все ученики аккуратно и содержательно ведут «Читательский дневник», который продолжают заполнять при переходе на основной уровень образования. Это помогает ребятам не только расширять свой читательский кругозор и систематически читать произведения для внеклассного чтения, но и формирует предметные компетенции сжатого изложения художественных произведений, необходимых школьникам в основной школе.

Убеждена, что систематическое посещение школьной и детской библиотеки, библиотечные уроки и мероприятия положительно мотивируют младших школьников к систематическому чтению, формируют потребность к получению

новой информации, развивают читательскую грамотность современного школьника.

Как и в любом деле, работа по формированию читательской грамотности имеет свои дефициты и риски:

- подбор текстового материала для разработки продуктивных заданий;
- затратность временных и материально-технических ресурсов для проведения уроков с использованием приёмов, формирующих читательскую грамотность;
- разные учебные возможности обучающихся класса. не все младшие школьники могут работать с большим объёмом текстовой информации.

Вместе с тем, отмечаю, что данный опыт по формированию читательской грамотности младших школьников – это основной фактор повышения успешности каждого ученика, который в первую очередь отразится на результатах ЕГЭ, т. к. группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать выпускники при работе с КИМами. Продуманная и целенаправленная работа с текстами позволит ученикам добывать из большого объёма информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт, заставит думать, познавая окружающий мир. В плане *личностных результатов* решается проблема ценностного отношения к чтению, развития эстетического вкуса. По *метапредметным результатам* от объективной оценки достоверности и значимости информации работаю на получение опыта проектной деятельности. В качестве *предметных результатов* выхожу на уровень усвоения материала достаточный для продолжения обучения и решения проблем социальной практики, формирования опыта достижений в социально-значимых видах деятельности.