

**Зайнуллин Габдрашиит Фаткуллович**

учитель

МБОУ «Александровская ООШ»

с. Александровка, Республика Татарстан

## **ВЛИЯНИЕ ФЛОРБОЛА НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается история появления флорбола в мире и становление данного вида спорта в Российской Федерации. Флорбол – вид спорта, доступный всем людям независимо от пола и возраста. Игра во флорбол легкодоступна в плане обучения и совершенствования техники игры, укрепления здоровья.*

***Ключевые слова:** флорбол, физкультура, школа, дети, хоккей, доступность, развитие, навыки.*

В последнее время в образовательном процессе стало появляться множество новых видов спорта, которые уже сейчас представляются неотъемлемой частью спортивного мира. Флорбол как раз относится к их числу. Это командный вид спорта, один из видов хоккея, который, также, как и традиционный хоккей, прекрасно поддерживает боевой дух и хорошую физическую форму игроков, но при этом флорбол не является столь травматичным. По сути – это хоккей с мячом в зале. Родиной флорбола, в его современном виде, считается Швеция. В этой стране огромные традиции обоих зимних хоккеев, и с шайбой, и с мячом. В лице флорбола представилась прекрасная возможность заниматься любимой игрой с клюшками не только на холодном воздухе, но и в помещении в комфортных условиях и в России с 1992 года. Флорбол – по сути игра, похожая на хоккей с шайбой. Однако, противоборство двух команд-соперниц происходит не на ледовой площадке, а на площадке с деревянным или линолеумным покрытием, огороженной бортами высотой 50 см и имеющей оптимальный размеры 40х20 м. Во флорболе используется легкий и удобный инвентарь – клюшка, вес которой не превышает 380 г, и мяч, весящий всего

23 г. За относительно короткий период времени, менее чем 25 лет, флорбол стал одним из самых популярных и быстро прогрессирующих видов спорта в мире. Это связано прежде с его простотой, доступностью в плане обучения и демократичностью. Сегодня во флорбол играют в 37 странах.

Как преподаватель физкультуры, много лет работающий в школе, я давно понял и стою на позиции, что урок для школьников должен быть игровым. Но игры бывают разные. Надо было найти такую, которая бы не навредила ребенку: его неокрепшему организму, нетренированным мышцам, слабым суставам. Благодаря семинарским занятиям в г. Казани, а также тренерам, которые работали с детьми в спортивных клубах, я пришел к выводу, что флорбол как раз та игра, которую необходимо взять на вооружение. Обсудив на педагогическом совете, а также с родителями и с детьми, мы включили флорбол в программу физического воспитания на внеурочных занятиях физкультуры в школе.

Я сам занимаюсь классическим хоккеем и добился хороших результатов. А ежегодные наблюдения показали, что те дети, которые желали продолжать заниматься спортом, легко адаптировались в секции по хоккею с шайбой, ведь все навыки привиты, только нужно освоить коньковую подготовку, что я осуществлял параллельно с флорболом. Так как хоккей с шайбой в школе, а также в селе – это вид спорта, где было много выпускников нашей школы, которые защищали честь школы, села, города и республики на разных уровнях. Это на призы клуба «Золотая шайба» районного и республиканского масштаба, где неоднократно занимали призовые места. В общей сложности за время преподавания более 50-ти учащихся нашей школы занимались в дальнейшем в секции по хоккею с шайбой. Это результаты наблюдений за многие года. И у меня не возникало вопроса в привитие детям любви к флорболу, поскольку при всей своей динамичности и азартности, он не нес юным игрокам угрозу высокой травмоопасности, в отличие традиционного хоккея на льду. Наряду с активной двигательной деятельностью, игра предусматривает развитие у игроков определенного уровня координации, ловкости, внимания, быстроты мышления (оперативного мышления).

Флорбол, по моему мнению, игра очень подвижная и разнообразная мелкими движениями рук и ног, которые все дети выполняют, не задумываясь: два шага влево, потом вправо, назад, снова влево и так до тех пор, пока игра не закончена. Флорбольный своеобразный танец. Попробуйте беспорядочно поставить перед собой пять-шесть кегли или положить другие препятствия собственного изготовления, а затем обвести их по несколько раз с разных сторон, перебросить через них мяч и не сбить. Примерно в такой ситуации находятся начинающие играть во флорбол дети. Только игроков на площадке – и своих, и соперника – намного больше, и все двигаются, но самое ценное – что они двигаются, разнопланово, разминая голеностопы, распрямляя спины, давая нагрузку мышцам, улучшая координацию движений. Но помимо того, что совершенствуется функциональная деятельность организма, флорбол как игра формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллективным, взаимопомощь, чувство ответственности, активность. Вполне объяснимо: дети хотят бегать, забивать мячи и радоваться этому. А мы вместе с ними радуемся, например, тому, что клюшкой, кроме как забивать голы, можно прекрасно развивать мелкую моторику пальцев, укреплять кисти рук; что желание забить гол однажды приведет каждого из них к решению отдать мяч партнеру, находящемуся в более выгодной ситуации, чем бить по нему самому из неудобной позиции.

Помогая ребенку приобрести и развить игровые навыки, мы работаем на его всестороннее развитие, возможно, даже опережая его реальный возраст.

Хочу подчеркнуть: начальный период обучения обязывает нас дать ребенку возможность поиграть на позициях вратаря, нападающего и защитника, во всевозможных составах. И этот интерес, широкое поле деятельности для каждого служат лучшей мотивацией для занятий.

Флорбол для нашей школы – не просто отдельные уроки. Это – часть физкультурно-оздоровительной программы, направленной на укрепление здоровья, повышение физической активности школьников, мотивации детей совершенствоваться в мастерстве, увлекая своим примером других.

«Флорбол – это здоровье, красота, скорость, высокое мастерство, справедливость, отсутствие грубости, доступность для любого возраста».

### ***Список литературы***

1. Баженов А.А. Флорбол: Правила игры / А.А. Баженов; пер. с англ. – М.: Советский спорт, 2011.
2. Германов Г.Н. Технологии модульно-целевого построения тренировочных заданий в микроструктуре тренировки юных спортсменов при разработке учебных программ для детско-юношеских спортивных школ / Г.Н. Германов. – 2007.
3. Губа В.П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. – М., 2009.
4. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – М., 1997.
5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: учебник для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М., 1997.
6. Никитушкин В.Г. Современная подготовка юных спортсменов / В.Г. Никитушкин. – М., 2009.
7. Павличенко Е.П. Флорбол на уроках физической культуры в начальной школе / Е.П. Павличенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2017/11/10/florbol-na-uroke-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 05.04.2021).