

Миляхова Юлия Герасимовна

учитель

МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского»

с. Мужи, Ямало-Ненецкий автономный округ

DOI 10.21661/r-553719

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль национальной литературы как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников. В заключение автор приходит к выводу, что содержание учебных пособий на хантыйском языке по «Литературному чтению» для начальной школы имеет большие возможности для формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников*

***Ключевые слова:** Родина, духовно-нравственное воспитание, национальная литература, ценности, личность.*

Сегодня перед школой стоит важная задача – воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно меняющейся действительности.

Духовно-нравственное воспитание детей является главной задачей современной образовательной системы и важным компонентом социального заказа образованию. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Она указывает цели и задачи духовно-нравственного воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы ее духовно-нравственного развития и воспитания.

Большой вклад в теорию духовного формирования и нравственного развития человека внесли Л.Г. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.

Концепция развития личности с духовно-нравственной стороны изучалась в классических исследованиях теоретиков и практиков отечественной педагогики, В.А. Сухомлинским [3], К.Д. Ушинским [4] и другими.

Формируя общественное мировоззрение, государство должно стремиться привить духовные основы, чтобы сохранить целостность личности, семьи, а, в конечном счете, и свою собственную.

Именно поэтому перед школой стоят задачи воспитания порастающего поколения, которые должны помочь каждому воспитаннику определить ценностные ориентиры, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Процесс преподавания родному языку в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Ханты относятся к малочисленным народам планеты. По данным ЮНЕСКО, наш язык входит в список исчезающих языков. В настоящее время перед ханты народом стоит проблема сохранения языка. И поэтому, на этом нужно особо ориентировать внимание детей.

Наиболее эффективным средством для духовно-нравственного воспитания младших школьников является, на наш взгляд, использование воспитательного потенциала национальной литературы. Литература как предмет эстетического цикла, как сокровищница духовных богатств народа, как зеркало культурного развития жизни народа играет большую роль в нравственном, художественном воспитании и интеллектуальном развитии учащихся, приобщает их к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов в школьную практику обусловило необходимость создания новых учебно-методических комплексов, в том числе и по ханты языку, учитывающих требования ФГОС и обеспечивающих поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами ханты языка.

В настоящее время издательство «Просвещение» активно ведет работу над созданием на языках Коренных малочисленных народов Севера учебников и учебных пособий нового поколения. На Ямале начиная с 2016 года стали разрабатывать учебники нового поколения серии «Новый учебник Севера». Выпуск начали с учебников на ненецком и хантыйском языках (шурышкарский диалект) для младших школьников. В настоящее время книги успешно прошли федеральную экспертизу и входят в федеральный перечень учебников.

При создании учебников нового поколения единственным идейно-эстетическим ориентиром послужили общечеловеческие, национальные, культурные ценности. Авторами учебников, одним из которых является автор статьи, по ханты языку разработаны учебники для 1–4 классов на шурышкарском диалекте. В 2020 году авторы разработали литературное чтение для начальной школы.

УМК основывается на достижениях современной методической науки, согласно которой в процессе изучения языка ученики не просто овладевают средством общения, а приобщаются к культуре изучаемого языка. Материал ориентирован на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Учебники разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Учебники ориентированы на системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества на основе толерантности и диалога культур. Например, предложенные ребятам задания: *найдите для каждой пословицы на родном языке ее русский эквивалент; какие национальные блюда ты особенно любишь; назови на родном и русском языках названия одежды; переведи последнюю фразу сказки на русский язык; назови сказки о труде на своем и русском языках и т. д.* – призваны развивать в учащихся интерес и уважение, как к родной культуре, так и к культуре русского народа.

Структура учебных пособий по «Литературному чтению» для младших классов имеет несколько тематических разделов, в содержании которых заключен большой воспитательный потенциал: «Страна, где мы живем», «Моя малая родина», «Устное народное творчество», «Сказки моего народа», «Моя семья», «Времена года», «Верные друзья», «У природы нет плохой погоды», «Человек славен трудом».

В учебных пособиях включены лучшие произведения духовно-нравственной тематики. В разделе «Моя малая родина» ребятам предстоит познакомиться с художественными текстами хантыйских поэтов и писателей Р. Ругина, М. Шульгина, П. Салтыкова и др. Учебный материал предлагает школьникам задуматься над вопросами: *что значит любить свою Родину? Почему слово Родина пишется с большой буквы?*

Не менее интересен раздел «Моя семья», в котором представлены рассказы о самых дорогих людях, о взаимопомощи, о необходимости любить и беречь родных. Читая и анализируя произведение Л. Лонгтортова «Ун анки», Л. Еприна «Мойлапса» наблюдаем отношения между членами семьи. В стихах раскрываются такие понятия, как семья, любовь, забота, уважение, сопереживание. В ходе бесед, рассуждений приходим к пониманию того, что семья – это главная опора в жизни человека, семья – это достояние, семья – это счастье, семья – это гордость.

Замечательные тексты В. Ерныховой «Апран эви», Л. Еприной «Вератты хар», направлены на воспитание и уважение к старшим, трудолюбия. Например, изучая произведения Б. Заходер «Кат венш» (перевод Г.П. Кельчина), «Куняр похие па мойпар» в них содержатся вопросы нравственного характера, которые нельзя оставлять без внимания, на основе заданий и вопросов даем характеристику, оценку поступков главных героев, определяем, каковы же мотивы их поведения.

Важной проблеме – формированию учебных и трудовых умений – посвящен раздел «Человек славен трудом». Например, рассказ кандидата педагоги-

ческих наук Е.А. Нёмысовой «Тынан мувев», предлагает поразмышлять над значимостью профессий рыбака, оленевода, охотника.

Важнейшим средством народного воспитания, по убеждению К.Д. Ушинского, является вся народная культура как единое целое. Все элементы народной культуры – язык, сказки, духовная и литературная традиции, – оказывают влияние на формирование базовых качеств личности и свойств национального характера.

Знакомясь с пословицами и поговорками, загадками, песенками у детей формируются такие нравственные понятия, как уважение, доброта, трудолюбие, любовь к Родине, природе.

Сказки вводят детей в особый мир чувств, переживаний, эмоциональных открытий. Они пропитаны атмосферой добра, любви, мира и мудрости. Они раскрывают лучшие нравственные черты народа, в ее содержании присутствует нравственный урок, духовный смысл. В пособии к ним предложены разнообразные задания, среди которых есть такие: *из какой сказки эти строки? какой поступок совершил главный герой сказки? спой колыбельную песню; расскажи сказку; загадай загадку и т. д.* Знакомство с фольклорными произведениями народа, увлекают детей яркими поэтическими образами, вызывают у них положительные эмоции, укрепляют светлое, доброе, жизнерадостное восприятие жизни, помогают понять, что хорошо и плохо, что красиво и что некрасиво.

Обычаи народа ханты показывают отношение человека к природе и обществу и являются факторами воспитания детей.

Хантыйская литература учит детей осознавать семейные, культурные ценности, основанные на уважении к народным традициям, национальному менталитету, осознании роли национального достояния в мировой культуре, а также патриотические ценности, ориентирующие подрастающее поколение на любовь к Родине, уважительное отношение к законам родной страны.

Таким образом, мы видим, что содержание учебных пособий на хантыйском языке по «Литературному чтению» (шурышкарский диалект) для началь-

ной школы имеет большие возможности для формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Список литературы

1. Возелова Л.Г. Литературное чтение. 3 клас: учеб. пособие на хантыйском языке (шурышкарский диалект): для общеобразоват. организаций / Л.Г. Возелова, Ю.Г. Миляхова. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2020. – 95 с.: ил. – (Новый учебник Севера). – ISBN 978-5-09-079481-7.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 713с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
4. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский // Собр. пед. соч. Т. 1. – СПб., 1909.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.