

Кривоногова Людмила Николаевна

учитель

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

МЕТОДЫ СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: статья посвящена проблеме сплочения детского коллектива, которая является особенно актуальной в условиях сегодняшней действительности. Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что результатом должна быть не только всесторонне развитая личность, но и личность, способная социализироваться в современном обществе, что становится возможным лишь при формировании навыков коллективного взаимодействия.

Ключевые слова: внутриколлективное самоуправление, формы сотрудничества, микрогруппы, шефская или наставническая деятельность, внутришкольное наставничество, взаимовоспитание.

Проблема сплочения детского коллектива и поиск эффективных путей её решения является особенно актуальными в условиях сегодняшней действительности. Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что результатом должна быть не только всесторонне развитая личность, но и личность, способная социализироваться в современном обществе, что становится возможным лишь при формировании навыков коллективного взаимодействия

Целью работы является создание условий для формирования и сплочения коллектива обучающихся по эффективному воспитанию современных школьников.

Задачи работы: организация совместной деятельности обучающихся; создание органа внутриколлективного самоуправления; поддержание, стимулиро-

вание и незаметная корректировка отношений в классе; применение системы поручений обучающихся в самоуправлении; создание традиций класса; поощрение сотрудничества обучающихся при выполнении общих дел, стимулирование наставничества и взаимопомощи в учении.

Для эффективной реализации поставленной цели и задач по созданию условий для формирования и сплочения коллектива обучающихся выбрала следующие основные направления деятельности:

Первое направление – Самореализация личности младшего школьника и сплочение классного коллектива через ученическое самоуправление. Данное направление проводила в двух этапах. *Первый этап (1 – 2 классы)* – основывалась на принципе добровольного самоопределения детей в микрогруппы по интересам. Создали следующие микрогруппы: «Попрыгунчики» – активные, спортивные, выносливые дети; «Фантазёры» – любящие сочинять, придумывать, писать стихи; «Талантливые» – танцоры, певцы, музыканты; «Умники и умницы» – любящие учиться, участвовать в олимпиадах, НПК; «Добрая душа» – желающие помочь ветеранам, дошкольникам, нуждающимся в помощи людям. В каждой микрогруппе дети совместно с педагогом выбрали лидера. Для этого определили следующие критерии – достойные ученики, проявившие особые коммуникативные, организационные способности и имеющие высокий уровень развития. Лидеры от микрогрупп составили Совет класса. Микрогруппы имели сменный состав, дающий право выбора по итогам каждой четверти поменяться в микрогруппах.

Второй этап (3–4 классы) – происходило развитие системы классного ученического самоуправления. У каждого ребёнка обязательно было поручение. Для определения органов и членов самоуправления в классе проходили выборы в виде деловой игры. Церемония выборов давала ребёнку избирательное право, право голоса, возможность иметь своё мнение. В процессе выборов выдерживались элементы взрослого голосования, использовались бюллетени и урна для бюллетеней. По итогам четвертей и в конце учебного года проходил отчёт членов самоуправления о проделанной работе в игровой форме. Формы

отчёта я тоже старалась разнообразить и проводила их в форме деловой или ролевой игры, презентации, в виде мини-концертов с подготовленными номерами детей, в форме классного собрания. В конце года ребята дополняли свой отчёт выпуском листовок и стенгазет.

Убеждена, что сплочению коллектива способствует выполнение обучающимися различных общественных поручений. Стремлюсь к тому, чтобы основные вопросы, связанные с общественной деятельностью школьников, решали сами обучающиеся, оказывая поддержку друг другу.

Второе направление – шефская или наставническая деятельность. Данное направление складывалось из двух составляющих. Первая составляющая – *внутриклассное наставничество* в форме: сильный по учёбе ученик/слабый ученик; типичный ребёнок/нетипичный ребёнок (ребёнок с инвалидностью или ребёнок с ограниченными возможностями здоровья); индивидуальное наставничество по типу классный руководитель/ученик; групповое наставничество по типу классный руководитель/группа учеников с определёнными проблемами или запросами. Наставничество в данном контексте рассматривалось как перспективная образовательная технология, которая позволяла передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, эффективнее справиться с поставленной задачей или обозначенной проблемой.

Вторая составляющая – *внешкольное наставничество*. Оно проходило в следующих формах: выпущенный 5 класс шефствовал над 1 классом, 4 класс – над 2 классом. Идея этого направления заключалась не только в том, чтобы помочь младшим школьникам освоиться в школе в новой социальной роли ученика, но и помочь ребятам развить свои способности, потому что ученики работали, используя девиз «Чем увлекаешься сам, что у тебя получается хорошо – тому и научи другого!». Наиболее популярной, в рамках внешкольного наставничества, была такая форма организации работы, как ролевая (сюжетная) игра.

Третье направление – совместная деятельность детей и классного руководителя. Выделила для себя в этом направлении работы основные формы дея-

тельности, направленные на формирование и сплочение коллектива обучающихся, основывалась на принципах межличностного и межгруппового взаимодействия. Считаю, что наиболее результативными были следующие формы деятельности:

Коллективная трудовая деятельность. Обучающиеся моего класса приобретали опыт сотрудничества, участвуя в проведении субботников, генеральных уборок, участвуя в дежурстве по столовой и в классе. Вследствие коллективности труда школьник получал навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшало адаптацию ребенка в обществе.

Добровольческая и волонтёрская деятельность. Обучающиеся моего класса совместно с членами школьного волонтёрского отряда «Пять» участвовали в социально-значимой акции по благоустройству школьной территории, принимали участие в областной добровольческой акции «Весенняя неделя добра». Приняли участие в операции «Цветик-семицветик», собрав для посадки семена цветов для пришкольного участка. Стали участниками Марафона добрых дел по сбору одежды, игрушек, книг для воспитанников социально-реабилитационного центра Тарского района, для воспитанников БДОУ «Детский сад №13 города Тары». Всё это воспитывало у младших школьников неравнодушие, милосердие, сострадание, готовность оказывать посильную помощь нуждающимся людям, ветеранам, детям.

Участие в телекоммуникационных конкурсах и олимпиадах командой класса. Используя данный вид деятельности, я выступала организатором совместной работы, распределяла задания по микрогруппам и обозначала сроки выполнения работы. Ученики, работая в команде, учились работать сообща, брать ответственность на себя, помогать друг другу и отвечать за общее дело. Таким образом, на основе взаимодействия обучающихся и классного руководителя организовывалась взаимопомощь в работе, происходил обмен социальным опытом; формировались организаторские, исполнительские, коммуникативные и другие умения воспитанников.

Четвёртое направление – Традиции классного коллектива.

С условиями развития коллектива тесно связано накопление и укрепление традиций. Организация интересных практических дел обучающихся создает основу для накопления положительных традиций в классе, что в свою очередь способствует обогащению жизни коллектива и его развитию. В качестве таких традиций моего класса выступают: пикники после Дней здоровья, ежегодное участие родителей класса в школьном конкурсе «Семья года», участие в «Клубе выходного дня» по итогам окончания четверти, учебного года совместно с родителями и многие другие мероприятия. В конце учебного года проводим форум достижений детей на родительском собрании для родителей, бабушек и дедушек, законных представителей с выставками работ и грамот детям, с медалями и кубками спортсменов, с презентацией лучших песен, танцев, работ НПК, которые дети представляли на школьном или муниципальном уровне.

В ходе работы по сплочению детского коллектива можно констатировать следующие результаты:

1. Повышение сплочённости классного коллектива, умение совместно работать в команде класса, поддерживая и помогая друг другу.
2. Развитие у младших школьников навыков контроля, самоконтроля.
3. Формирование у учеников адекватной самооценки себя, своих поступков.
4. Положительная динамика по формированию у школьников единства действий при совместной работе.
5. Развитие умений устанавливать дружеские контакты с одноклассниками, с ребятами других классов.
6. Для нашего класса стало актуально такое понятие, как взаимовоспитание. Я воспитываю детей, они меняют меня. Не только мои ученики развиваются определённые компетенции, совершенствуют качества личности, но и я стала терпимее, нежнее, внимательнее, научилась слушать и принимать правильные решения, умею признавать свои ошибки. Вместе – мы настоящий коллектив единомышленников.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000. – 78 с.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.З. Гликман. – М.: Школьные технологии, 2008. – 176 с.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1–4 классы / Н.И. Дереклеева. – М.: Вако, 2004. – 240 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)