

**Глазунова Любовь Алексеевна**

учитель

МБОУ «Зарубинская ОШ»

с. Зарубино, Нижегородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт использования диагностики в оценке сформированности умений смыслового чтения в основной школе. Автор приводит описание структуры и примеры заданий одного варианта диагностической работы, определяет проблемы школьников в осмыслении учебного текста биологического содержания.*

***Ключевые слова:** смысловое чтение, диагностическая работа, формирование умений смыслового чтения.*

В условиях современной модернизации образования одной из главных дидактических проблем обучения (независимо от преподаваемого предмета) в свете реализации ФГОС основного общего образования становится формирование умений смыслового чтения [6].

ФГОС ООО включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста, данная позиция отражена в концепции универсальных учебных действий (УУД) [3].

Смысловое чтение отличается от ознакомительного чтения или чтения как поиска информации процессами выделения ценностно-смыслового момента текста. Так А.Г. Асмолов отмечает, что «полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуни-

кативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста» [7].

В свете современных требований к формированию УУД сформированность навыков работы с учебным текстом на уроках биологии приобретает особое значение. Развитие способностей смыслового чтения определяет условия для формирования аналитического, интерпретирующего и критического мышления. Владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению [1; 5].

В практике преподавания биологии я использую разные приемы формирования умений смыслового чтения. Представляю структуру *одного из вариантов диагностической работы* в рассматриваемом контексте.

Работа включает в себя учебный текст «Вкусовая система человека» и 8 заданий к нему: ответы к заданию 1 записываются в виде последовательности цифр; ответы к заданиям 2–4 предполагают ответ в виде словосочетания или термина, ответы на задания 5–8 записываются в виде развернутого ответа.

Для оценки полученных результатов были разработаны критерии оценивания, а также шкала перевода полученных баллов в пятибалльную систему. Также были определены минимально возможные баллы, соответствующие достижению обучающимися базового и повышенного уровней.

В работе предусмотрена проверка усвоения следующих элементов смыслового чтения: умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; умение преобразовывать текст; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; умение демонстрировать точное понимание текста в связи с известными знаниями.

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл предполагает владение следующими умениями: находить в тексте требуемую информацию; найти явно выраженную информацию в тексте; узнавать объекты по рисунку; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Задание 1. Из предложенного перечня выберите характеристики вкусовой системы, запишите номера выбранных ответов. Расположение центрального (коркового) отдела: 1) в затылочной доле; 2) в средней части верхней височной извилины; 3) в задней центральной извилине теменной доли; 4) в глубине боковой Борозды больших полушарий.

Задание 2. Заполните схему «Отделы вкусового анализатора (системы)»: периферический отдел – проводниковый отдел – центральный отдел.

Задание 3. Дополните выражение. Полный и окончательный анализ вкусовых раздражителей происходит в....

Задание 4. Рассмотрите рисунок, определите тип химических веществ, к которым чувствительны вкусовые рецепторы выделенных зон языка, и типы вкусовых сосочков. Укажите месторасположение вкусовых сосочков.

Преобразование текста требует овладения умениями представлять информацию в наглядно-символической форме, а также более сложными умениями: выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (заполнение таблицы); формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Задание 5. Придумайте и заполните таблицу «Типы вкусовых рецепторов».

Задание 6. Используя предложенные рисунки: 1. Укажите и подпишите отделы головного мозга, которые принимают нервные импульсы от вкусовых рецепторов. 2. Определите, под каким номером указана вкусовая зона коры больших полушарий.

Задание 7. Составьте схему безусловного слюноотделительного рефлекса с участием вкусовой системы. Поясните составленную схему. Объясните, почему данный рефлекс является безусловным?

Задание 8. Объясните биологическую роль имеют вкусовые ощущения? Ответ аргументируйте примерами.

Учащиеся на базовом уровне должны уметь оперировать следующим умениями смыслового чтения как осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной речи, строить логические цепочки рассуждений, а также

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными знаниями включает умения высокого уровня: воспроизведение, комбинирование, анализ информации.

Результативность по выполнению отдельных типов заданий базового уровня показывает, что учащиеся удовлетворительно справляются с заданиями на выбор одного ответа из нескольких (задание 1), задание на дополнение фразы словосочетанием или термином из текста (задание 3). Трудности вызывают задания на умение представлять информацию в наглядно-символической форме (задание 2) на умение узнавать объекты по рисунку (задание 4); на умение формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции (задание 8).

Результативность по выполнению отдельных типов заданий повышенного и высокого уровней показывает, что учащиеся испытывают трудности в заданиях на умения смыслового чтения: 1) демонстрировать точное понимание текста в связи с известными знаниями: воспроизведение, комбинирование, анализ информации (задание 7); 2) выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции (задание 5); 3) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: находить в тексте требуемую информацию; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста (задание 6). В среднем треть учащихся не приступали к выполнению отдельных заданий повышенного и высокого уровней. Можно допустить, что учащиеся много времени потратили на решение заданий базового уровня, основанные на информации, представленной в тексте в явном виде, такие задания вызвали у них затруднения в связи с отсутствием опыта их решения ранее. Поэтому, вероятно, они не успели выполнить задания более сложного уровня, либо допустили ошибки, связанные с утомлением. Эти результаты показывают, что такие ученики неверно распределяют свои силы, неграмотно осуществляют выбор последовательности решаемых заданий, неверно

осуществляют планирование времени, которое им нужно потратить на работу. Такие обучающиеся рискуют не справиться с диагностической работой не потому, что что-то не знали, а по причине неумения выбрать верную стратегию деятельности. Данные результаты говорят о недостаточной сформированности регулятивных УУД.

Таким образом, при планировании уроков биологии важно использовать различные стратегии работы с текстом, организовать систематическую эффективную педагогическую деятельность по развитию умений смыслового чтения учебными средствами предмета биологии. В системе обучения биологии должны быть включены эффективные методы и формы работы с целью развития у обучающихся таких умений смыслового чтения, как находить в тексте явно выраженную информацию в тексте; преобразовывать текст, представлять информацию в наглядно-символической форме; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной речи, строить логические цепочки рассуждений.

### ***Список литературы***

1. Дмитриева Е.А. Развитие умений смыслового чтения в процессе обучения биологии в основной школе / Е.А. Дмитриева, И.В. Цыбулько // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – №4. – С. 84–88 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/2013\\_4pp/16.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2013_4pp/16.pdf) (дата обращения: 31.03.2021).

2. Елистратова И.В. Развитие способности к смысловому чтению в процессе обучения биологии / И.В. Елистратова, М. Кривоногова // Наука и перспективы. – 2016. – №2. – С. 1–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nip.esrae.ru/pdf/2016/2/46.pdf> (дата обращения: 31.09.2021).

3. Мишакова В.Н. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках биологии: методическое пособие / В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ГБУ РЦРО – 2013. – 105 с.

4. Организация деятельности обучающихся биологии на основе смыслового чтения: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В.Н. Мишакова. – М.: Флинта, 2016. – 117 с.

5. Суматохин С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / С.В. Суматохин //Биология в школе. – 2012. – №6. – С. 54–60.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 18.03.2021).

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.С. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.