(cc) BY

Козлова Евгения Станиславовна
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»
г. Белгород, Белгородская область

МИР ДВИЖЕНИЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Аннотация*: в статье дается ответ чем отличаются мальчики и девочки по физическим показателям. В заключение автор приходит к выводу, что при проведении физических упражнений необходимо учитывать особенности мальчиков и девочек.*

Ключевые слова*: раздельное воспитание, физические нагрузки, двигательная активность.*

Вопрос раздельного воспитания и обучения бурно обсуждается на специально посвящённых этой проблеме совещаниях, на страницах журналов. Многие педагоги поддержали призыв к дифференцированному подходу в воспитании и обучении мальчиков и девочек, объясняя это тем, что девочки развиваются быстрее, это способствует формированию состоянию дискомфорта у мальчиков и их неуверенности.

Мы работали в нескольких направлениях: набор упражнений на нормирование физической нагрузки, методика обучения сложным двигательным действиям, педагогическое руководство двигательной деятельностью детей, участие детей в играх и соревнованиях, двигательные предпочтения, взаимодействие детей в процессе выполнения физических упражнений, система поощрений и наказаний, требование к качеству выполнения заданий, инвентарь и оборудование, расстановка и уборка снарядов, диагностика физического состояния.

Подбор упражнений зависел от избранного способа организации занятий. Их два вида.

1. Одно из двух занятий в неделю проводилось раздельно для мальчиков и для девочек. На эти занятия планировали изучение упражнений, которые требуют разных методических подходов при работе с мальчиками и девочками

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(например, метание), и упражнения, вызывающие интерес у данной группы детей (например, для мальчиков- футбол, хоккей, для девочек- упражнения с лентами). Сюжетное занятие или использование большой тематической игры также носило ярко выраженную окраску в зависимости от пола занимающихся (например, для мальчиков- тематическая игра «Спасатели», для девочек- тематическая игра «Театр кукол»).

2. Другие занятия проводились совместно, но часть заданий для девочек и мальчиков имели отличия. Этот вариант занятия тоже имел две разновидности:

− в подготовительной и заключительной части занятия дети выполняли упражнения вместе, а в основной части занятия они делились на подгруппы в зависимости от пола, и каждая группа выполняла своё задание;

− на протяжении всего занятия дети выполняли упражнения вместе, но ряд упражнений предполагал различные варианты исполнения для мальчиков и девочек (например, в ОРУ – исходные положения; в полосе препятствий – условия преодоления: мальчики перелезают, девочки подлезают; в метании – расстояние до цели; в упражнениях на развитие силы мышц – дозировка).

Существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности и требуют большего времени для овладения ими (например, метание на дальность и цель). И наоборот, есть упражнения, лёгкие для овладения девочками и требующие много времени и усилий у мальчиков (например, прыжки на скакалке).

Это потребовало от нас изменения методических подходов, что привело к необходимости построения различных «технологических схем» овладения данными видами движений мальчиками и девочками (разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования и т. п.).

Для мальчиков старшего дошкольного возраста наиболее благоприятен режим большой двигательной активности, в то время как для девочек этого возраста оптимален режим средней двигательной активности. В связи с этим мы определили, когда в режиме дня детям с повышенной потребностью в дви-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жениях следует предоставить возможность для дополнительных занятий физическими упражнениями. Частично эту проблему мы решили рациональным размещением зоны двигательной активности в группе.

Мы помнили, что девочки в большей степени нуждаются в побуждении к двигательной деятельности. Именно на них мы обращали большее внимание при организации подвижных игр. Мальчики, наоборот, находили себе развлечения большей подвижности или присоединялись к организованной двигательной деятельности.

Дети предпочитают те движения, которые у них лучше получаются. Мальчики любят спортивные игры. Девочки предпочитают игры с лентами, скакалками, обручами. В процессе занятий физическими упражнениями мы делили детей на группы, подгруппы, пары. При делении на команды мы использовали методический приём, когда капитаны сами выбирали себе партнёров. Мы помним, что мальчиков больше интересует результат и они чаще ориентируются на физические качества партнёра, его умения (Андрей быстро бегает). Девочек в выборе больше интересуют отношения с партнёром (Аня моя подруга).

Поощряя или оценивая дошкольников, мы учитывали различие в реакции детей разного пала на оценку их деятельности. Для мальчиков очень важно, что конкретно оценивается в их деятельности, а для девочек кто их оценивает.

Для мальчика важно знать, как оценивается взрослым его поведение, для девочки важнее понравилась ли она.

Мы убедились на практике, что при проведении физических упражнений необходимо учитывать особенности мальчиков и девочек.

Список литературы

1. Кочеткова Е.И. Гендерное воспитание детей в двигательной активности / Е.И. Кочеткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/04/30/gendernoe-vospitanie-detey-v-dvigatelnoy-aktivnosti (дата обращения: 08.04.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)