

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Фурсова Лариса Михайловна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Березка»

г. Заинск, Республика Татарстан

Мирзанурова Зульфия Мирзашировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Берёзка»

г. Заинск, Республика Татарстан

Кузьмина Рузиля Ильгизаровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Берёзка»

г. Заинск, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются аспекты формирования основ финансовой грамотности дошкольников. В заключение авторы приходят к выводу, что применение блочной системы по формированию основ финансовой грамотности на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.

Ключевые слова: финансовая грамотность, ФГОС, экономическое образование.

Жизнь в современном мире диктует свои стандарты, чтобы быть успешным в системе рыночной экономики любому человеку и в любом возрасте нужно быть финансово грамотным. Аспекты низкой экономической грамотности в современном обществе говорит о необходимости интенсивной просветитель-

ской работы по расширению представлений о финансах, экономике и культуре сбережения. Следовательно, формирование основ финансовой грамотности, обучение началам экономических знаний нужно начинать уже в дошкольном детстве.

Дошкольное детство – первый этап системы образования, формирования основ личности человека, его целостной ориентации в окружающем мире. В данный период формируется позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Можно отметить, что вопрос финансовой грамотности не рассматривается в основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Тем не менее в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определена задача формирования общей культуры личности дошкольника.

Вопросу формирования финансовой грамотности и аспектам экономического образования дошкольников посвящены работы

П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, Ю.К. Васильева, Н.В. Кулаковой. В трудах этих авторов отмечается необходимость экономического образования дошкольников. Некоторые педагоги рассматривают эту проблему как синтез нравственного, трудового и идеально-политического воспитания, следовательно, оно не может считаться самостоятельным направлением. Дети дошкольного возраста должны понимать, что жить нужно по средствам, тратить необходимо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше ребенок узнает о роли денег в семейной, частной и общественной жизни, тем раньше будут сформированы положительные финансовые привычки.

Основы финансовой грамотности дошкольника характеризуется присутствием первичных представлений об экономических категориях, нравственных и интеллектуальных качествах:

- рачительность;
- бережливость;
- смекалка;

-
- умение планировать дела;
 - трудолюбие;
 - осуждение жадности и расточительности.

Дети дошкольного возраста не могут освоить данную область самостоятельно, но, совместными усилиями с родителями можно добиться высоких результатов.

В ходе работы в дошкольном образовательном учреждении «Березка» города Заинска, нами была разработана система формирования финансовой грамотности дошкольников.

Для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности и систематизации знаний были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для развития элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста.
2. Научить ценить и понимать окружающий мир предметов, как результат деятельности человека.
3. Помочь дошкольнику понять взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
4. Формировать верное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Работа предполагала комплексный подход к формированию личности ребенка дошкольного возраста, предусматривая тесную связь трудового, этического и экономического воспитания. Успех формирования финансовой грамотности у дошкольников во многом зависит от того, какие методы и приемы применяют педагоги, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную работу участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

В ходе работы использовали следующие методы и приемы:

- сюжетно-ролевые,

- комплексно-тематические занятия,
- интеллектуальные игры,
- дидактические, настольные игры,
- экскурсии,
- развлечения,
- чтение художественной литературы;
- беседы.

Свою деятельность строили на основании следующих принципов:

- от простого к сложному, в ходе которого предусматривается переход от простых занятий к более сложным;
- принцип наглядности формулируется в том, что у дошкольников развито наглядно-образное мышление, чем словесно-логическое;
- принцип индивидуализации способствует вовлечению каждого дошкольника в воспитательный процесс.

В ходе работы использовали авторскую программу А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Организация учебно-воспитательного процесса основана на применении блоков по ознакомлению дошкольников с азами экономики, знакомство дошкольников с блоками проходит поэтапно:

I блок – «Потребности», в ходе реализации данного блока дети получают знания и представления о том, что человек как живое существо нуждается в воздухе, воде, тепле, пище, свете, жилье, одежде, т. е. имеет определенные потребности, без удовлетворения которых человек просто не может существовать.

II блок – «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена», задачами данного блока являются: формирование и уточнение представлений дошкольников о деньгах, формирование правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости, т. е. деньги являются средством удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи.

III блок «Производитель и ресурсы», т. е. ознакомление детей с разными видами ресурсов (человеческими, природными, капитальными), многообразием природных ресурсов, всевозможными способами их применения. Знакомство

дошкольников с понятиями «потребитель» и «товар». Обсуждение с детьми необходимости ресурсов для изготовления любого товара. Следующим шагом является то, что необходимо подвести дошкольников к мысли, что нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать, а также к бережному отношению к тому, что имеешь.

IV блок «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика», при работе над данным блоком необходимо подвести детей к пониманию ограниченности ресурсов. Ограниченность ресурсов приводит к тому, что люди постоянно сталкиваются с проблемой выбора. Из-за ограниченности ресурсов необходимо выбирать, на что их потратить, т. е. что именно и в каком количестве произвести из этих ресурсов.

Таким образом, применение блочной системы по формированию основ финансовой грамотности на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.

Список литературы

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. / Ю. Антонова. – М.: Вита-Пресс, 2017. – 56 с.
2. Меньшикова О.И. Экономика детям, большим и маленьким / О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 157 с.
3. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье. / И.А. Сасова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 135 с.