

Горбунова Людмила Васильевна

методист

МКУ «Отдел образования»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** материал направлен на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагога; рассматриваются формы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, коучинг, круглый стол, творческие микрогруппы, портфолио, самообразование, профессиональный стандарт педагога.*

В условиях модернизации Российской системы образования возникает потребность в постоянном профессиональном развитии педагогов образовательных учреждений [1].

Педагог, с одной стороны, должен осуществлять педагогическую деятельность стабильно, длительно и с высоким уровнем производительности, а с другой стороны – адаптироваться к внезапным требованиям, использовать разнообразные способы решения возникающих проблем, обладать гибкостью поведения. Таким образом, от учителя требуется, с одной стороны, устойчивость компонентов личности, с другой – их гибкость. Одна из наиболее важных проблем профессиональной подготовки – это необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

Ни у кого не возникает сомнения в том, что повышение качества образования напрямую зависит от уровня профессионализма каждого педагога, работающего в коллективе. Какими же знаниями, умениями, навыками и в каком объёме должен владеть педагог для повышения своего профессионального мастерства и квалификации? Ответы на эти вопросы можно найти в профессиональном стандарте педагога [2].

Знание теории и совокупности возможных методов своей деятельности, умение использовать свои знания сообразно с условиями окружающей действительности, уметь прогнозировать результаты своей деятельности и осуществлять её мониторинг – вот основные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога. Кроме того, в современных условиях учитель должен обладать ещё и такими качествами, как коммуникабельность, проектно-исследовательское восприятие окружающего мира. Следовательно, успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность [5, с. 35–38].

Современный этап развития образования характеризуется качественными изменениями его содержания, структуры, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий. Овладение педагогами современными функциями профессионально-педагогической деятельности возможно в условиях правильно организованной методической деятельности. Традиционные формы методической работы в образовательных учреждениях (семинары, педагогические советы, открытые уроки, мастер-классы и др.) должны успешно сочетаться с рефлексивными образовательными практиками, которые предполагают активное участие педагогов.

Одной из таких форм является «коучинг». Коучинг (англ. “coaching” – наставлять, воодушевлять, тренировать, подготавливать к решению определённых задач) – это система принципов и приёмов, способствующих развитию потенциала совместно работающих людей (личности и группы), а также обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала [4, с. 152].

Пошаговое описание коучингового подхода в работе с педагогами выглядит следующим образом:

- понимание ситуации;

- понимание, что могло быть лучше;
- понимание, как сделать лучше.

Коучинговый подход применяется при работе в методических объединениях, при организации работы проектных групп педагогов, объединяемых для решения конкретной задачи, например, при подготовке семинаров, открытых уроков, мастер-классов.

Практика использования коучингового подхода как инструмента развития профессиональных компетенций способствует осознанию, пониманию каждым учителем значимости личностного вклада в достижение общих целей и важности для этого взаимодействия с коллегами [там же, с. 161].

«Круглый стол» – ещё одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов обучения и воспитания школьников круговая педагогическая форма размещения участников позволяет сделать коллектив самоуправляемым, разрешает поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль организатора «круглого стола» состоит в тщательном подборе и подготовке вопросов к обсуждению, направленных на достижение конкретной цели [6, с. 88].

Творческие микрогруппы. Они возникают в результате поиска новых эффективных форм методической работы. Такие группы создаются на добровольной основе, например, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику или разработать педагогическую идею.

Говоря о профессиональной компетентности педагога, нельзя не сказать о создании портфолио. Портфолио – это отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание, и осознаётся необходимость саморазвития. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности. С помощью него решается проблема аттестации педагога, т. к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создать портфолио, значит предоставить положительные результаты работы подопечных и собственные профессиональные достижения [3, с. 28].

Самообразование – это первая ступенька к совершенствованию профессионального мастерства. Она, как система непрерывного повышения квалификации каждого педагога, предполагает разные формы организации: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе района, республики.

Таким образом, исходя из современных требований образования, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога, это:

- работа в предметно-цикловых комиссиях, творческих группах;
- научно-исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение собственного педагогического опыта и др.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 05.04.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2020. – 288 с.

4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425 с.

5. Лаптева И.Д. К вопросу о педагогической компетентности / И.Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. – 2007. – №4. – С. 35–38.
6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие / П.И. Образцов. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2018. – 288 с.
7. Моисеев А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. / А.М. Моисеев; под ред. О.М. Моисеевой. – 2-е изд. – М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2014. – 308 с.