(cc) BY

Гончарова Марина Касимовна
воспитатель
Ангелюк Людмила Сергеевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме построения образовательной среды в дошкольных учреждениях. По мнению авторов, на смену авторитарной педагогике пришла личностно-ориентированная модель воспитания детей. Это требует существенных организационных изменений. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги проявляют повышенный интерес к обновлению образовательной среды дошкольного учреждения.*

Ключевые слова*: образовательная среда, принципы построения образовательной среды, общие требования, виды деятельности.*

Образовательная среда – это естественная комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их интересами и потребностями.

Образовательная среда должна быть разнообразной для того, чтобы ребёнок, переходя от одного вида деятельности к другому, ощущал их взаимосвязанные жизненные моменты. Она должна включать ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного познавательного, социального, эстетического и физического развития детей. К ним относятся физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, природные объекты и среды, предметно-игровая среда, игротека и видеотека, детская библиотека, предметно-развивающая среда занятий, музыкально-театральная среда.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Грамотно организованная образовательная среда способствует уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику использовать и испытывать свои способности, побуждает к самостоятельности, творчеству.

В соответствии с ФГОС в определении общих требований к предметно-развивающей среде образовательного учреждения выделены принципы построения образовательной среды: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, доступность, безопасность.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от меняющих интересов и возможностей детей.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей, расходным спортивным, оздоровительным, игровым оборудованием.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, уединения), а также разнообразных материалов, которые обеспечивают свободный выбор детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов.

Доступность среды для детей – это свободный доступ детей к игрушкам, играм, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Анализируя требования к созданию образовательной развивающей среды и сопоставляя все принципы обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения можно сказать, что образовательная среда – это система условий, которая обеспечивает всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности, и является источником получения знаний и опыта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Создавая развивающую среду в группе, необходимо стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка детей была уютной, комфортной, эстетичной.

В дошкольной группе предметно-игровая среда отвечает определённым требованиям: это свобода достижения ребёнком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек. Все игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя: центр игры, музыкально-театрализованной деятельности, центр конструирования, центр двигательной деятельности. Спокойный сектор: центр природы, центр книги. Рабочий сектор: центр продуктивной и творческой деятельности, центр познавательной и исследовательской деятельности, центр сенсорного развития. Центр старшего дошкольника (различные материалы, способствующие овладению математикой, чтением.) Центр сенсорного развития, центр познавательной и исследовательской деятельности, центр художественного творчества, центр безопасности, учебная зона включает в себя наборы полотна, меловую доску, многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал, дидактические игры.

Список литературы

1. Балова И.Н. Проектирование локальной образовательной среды / И.Н. Балова // Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении. – СПб.: СПбАППО, 2004. – С. 64–72.

2. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ: учеб.-метод. пособие / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.

3. Салчак Б.В. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – 2013.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

6. Мельник З.Р. Из опыта работы «Создание среды, которая соответствует потребностям ребенка» / З.Р. Мельник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/iz-opyta-raboty-sozdanie-sredy-kotoraja-sotvetstvuet-potrebnostjam-rebenka.html (дата обращения: 13.04.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)