

Бушева Юлия Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА»

Аннотация: в статье представлен конспект непосредственно образовательной деятельности. Занятие направлено формирование умения составлять небольшой рассказ.

Ключевые слова: берёза, сказка, солнце.

Цель: сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему

Задачи: продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. воспитывать бережное отношение к животным и растениям; воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Оборудование: конверт с письмом; карточки для проведения дидактических игр и для составления коллективного рассказа, отражающие изменения, происходящие в природном окружении весной; плоскостное изображение берёзы; музыкальная игрушка-птичка; аудиозапись «Голоса птиц»; круг с лентами; плоскостное изображение солнца по количеству детей.

Формы организации деятельности: фронтальное занятие с элементами игровой деятельности.

Структура занятия: Получение письма от волшебника. Сочинение продолжения сказки. Игра «Сравни и назови». Упражнение на релаксацию «Нарисуем то, о чем мы говорили». Игра «Хорошо – плохо». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Итоговое коллективное составление рассказа по опорным картинкам. Словесная игра «За что я люблю весну». Сюрпризный момент «Солнышко в подарок».

Предполагаемый результат: выявить у детей умение участвовать в составлении коллективного рассказа с опорой на картинки.

Ход занятия

Воспитатель: «Ребята, сегодня утром у двери в нашу группу я обнаружила конверт с нарисованной золотой рыбкой и надписью «Детям группы «Золотая рыбка». Наверное, оно пришло то волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо к нам пришло. Давайте его вместе откроем и прочтем. А еще на конверте есть надпись – «Сказка». Хотите узнать, что за сказка там спряталась?» (*Ответы детей*).

Дети с воспитателем садятся на ковер и читают письмо.

Воспитатель: «Жили-были четыре времена года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»

Воспитатель: «Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат еще карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как выдумаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне?» (*Ответы детей – «Солнце» Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов*).

Воспитатель: «Действительно, Солнце – самое большое и доброе чудо. А еще оно какое?»

Проводиться игра «Сравни и назови», в ходе которой воспитатель начинает фразу, а дети должны ее закончить.

Солнце желтое, как... (одуванчик). Солнце круглое, как... (мячик). Солнце ласковое, как... (бабушка, мама). Солнце румяное, как... (блинчик).

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, сказка закончилась? (Ответы детей). Конечно, нет! Как же Солнце помогло Весне? Что оно сделало, чтобы мир снова расцвел яркими красками?»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в конверте есть еще карточки.

Воспитатель: «Я, думаю, что эти карточки помогут нам с вами придумать продолжение сказки. Посмотрите внимательно на них и скажите: Как же Солнце помогло весне?»

Дети рассматривают карточки с признаками ранней весны.

Ответы детей: «Солнце стало ярче и теплее, стало пригревать. Начал таять снег. Потекли ручьи. Зазвенела капель.»

Воспитатель: «А что же было дальше?»

Воспитатель выставляет карточки с изображением веток с набухшим и почками и лопнувшими.

Ответы детей: «Вода напоила землю. На деревьях набухли почки, стали появляться листочки».

Воспитатель выставляет карточки с изображением первых цветов.

Воспитатель: «Но еще раньше, чем появились листочки, появились из-под снега первые цветы: подснежники, крокусы, мать-и-мачеха. А потом уже зазеленела молодая трава, и появились листья на деревьях. У нас под березой тоже появились первые цветы на проталине».

Воспитатель выставляет изображение березы весной и с помощью детей закрепляет карточки с изображением цветов под изображением березы.

Воспитатель: «А сейчас я приглашаю вас на лужайку – на зеленую траву».

Выполняется упражнение на релаксацию «Нарисуем то, о чем мы говорили». *Дети садятся по кругу друг за другом и на спине впереди сидящего «рисуют»: капель, солнышко, цветы и т. д.*

Воспитатель: «А что же еще произошло весной? Появились насекомые. Какие?»

Ответы детей: «Гусеницы. Жуки. Муравьи. Мухи».

Воспитатель: «А как вы думаете, кто этому обрадовался?»

Ответы детей: «Птицы».

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Воспитатель: «Закройте, пожалуйста, глаза и послушайте. Что вы слышите?» *Ответы детей:* «Птичье пение».

Проводиться игра «Хорошо – плохо».

Воспитатель: «А вы знаете, как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются? («Перелетные») Скажите, а что хорошего, что птицы осенью улетают от нас?»

Ответы детей: «Зимой в наших краях холодно, птицам негде укрыться от ветра и снега, а на юге тепло. Зимой у нас птицам голодно, нечем питаться, потому что насекомые зимой спят, а в теплых странах бодрствуют круглый год».

Воспитатель: «А что хорошего, в том, что птицы улетают от нас?»

Ответы детей: «Мы не видим птиц, не слышим их пения. Многие перелетные птицы погибают в пути, не выдерживают трудной дороги».

Воспитатель прикрепляет карточки с изображением перелетных птиц к изображению березы.

Воспитатель: «Посмотрите, на нашей березе сидят птицы? Каких перелетных птиц вы знаете?»

Ответы детей: «Скворец. Жаворонок. Грач. Иволга. Трясогузка. Соловей».

Воспитатель: «А чем занимаются птицы, когда возвращаются домой? («Строят гнезда») Давайте поможем птичке построить гнездо».

Проводиться пальчиковая гимнастика с прищепками.

Воспитатель ставит под березу музыкальную игрушку-птичку. Под веселую музыку дети берут бельевые прищепки и, зажимая ими, веточки несут их в гнездо. Птичка своим пением благодарит детей за построенное гнездо. Воспитатель выставляет под березой карточку с изображением зайца после линьки.

Воспитатель: «Как меняется внешний вид диких животных с наступлением весны?»

Ответы детей: «Животные линяют: меняют теплый пушистый мех на более легкий и редкий. Некоторые животные меняют окраску: лиса, заяц и белка стали серыми».

Воспитатель выставляет карточки с изображением цветущих кустарников и деревьев: черемуха, яблоня, вишня, сирень, ольха и т. д.

Воспитатель: «А что происходит с деревьями и кустарниками к концу весны?» («Зацветают деревья и кустарники»). Ну, вот мы и разложили все карточки по порядку. И сейчас все вместе продолжим сказку «Как солнце весне помогало».

Каждый ребенок говорит по одному предложению, используя опорные картинки.

Ответы детей: «Солнце греет ярче, чем зимой. Таёт снег, с крыш свисают сосульки, звенит капель. Бегут веселые ручейки. Почки деревьев набухают и лопаются, появляются листочки. На проталинах распускаются первые весенние цветы. Появляются насекомые. С юга возвращаются перелетные птицы. Они проверяют старые гнезда, строят новые. Птицы откладывают яйца, чтобы вывести птенцов. Звери линяют – меняют густой пушистый мех на более легкий, редкий. Меняется и цвет меха. Зацветают деревья».

Воспитатель: «Так в чем же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна?» («Солнце поднимается выше, светит ярче и сильнее»).

Затем воспитатель приглашает детей пройти на лужайку и сесть в кружок.

Воспитатель: «Скажите, вы любите весну?» (*Ответы детей*) Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из круга, лежащего на полу».

Дети произносят по предложению и вытягивают ленту.

Воспитатель: «Посмотрите, что у нас получилось? (*«Солнце»*) А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно».

Воспитатель вынимает из конверта бумажные солнышки и раздает им в благодарность от волшебника за то, что они помогли Весне победить холод.

Список литературы

1. Усик О. Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Экологическая сказка» / О. Усик[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-yekologicheskaja-skazka.html> (дата обращения: 14.04.2021).